

**ПРИНЯТО:**  
На заседании  
педагогического Совета  
Протокол № 1  
От «03» сентября 2020 г.

Утверждаю:  
Директор МАДОУ «Детский сад  
№ 51 общеразвивающего вида»  
г. Сыктывкар  
Е.К. Ковалева  
«03» сентября 2020 год

**«Челядьёссөвмёдан 51 №-а видзанін»  
школаёдзвелёданСыктывкарсамуніципальнойасшёрлуна учреждение»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 51» г. Сыктывкара**

### **Положение**

**об адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации  
в МАДОУ «Детский сад № 51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

#### **I. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (далее по тексту – МАДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ Уставом МАДОУ

#### **1.3. Адаптация – это:**

1. Процесс активного приспособления организма к новому, неизвестному.
2. Процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды детского сада (МАДОУ).
3. Новый период в жизни ребенка. Для малыша, это, прежде всего первый опыт коллективного общения.

#### **1.5. Задачи адаптационного периода:**

- ✓ Построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
- ✓ Соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- ✓ Создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;
- ✓ Осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

1.4. Адаптационный период делится на степени прохождения адаптации каждым ребёнком:

- ✓ Лёгкая степень адаптации – 8-16 дней;
- ✓ Адаптация средней тяжести – до 30 дней;
- ✓ Тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## II. Схема адаптации ребенка к МАДОУ

2.1. Первичный прием детей в МАДОУ осуществляется через составление первичного патронажа. Воспитатель группы (педагог-психолог, старший воспитатель) при личной беседе с родителями (законными представителями) уточняют сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. *Адаптация проходит по следующему плану:*

1. Дети адаптационных групп приглашаются на адаптацию в соответствии списка в период адаптации;

2. *Адаптация детей разделяется* на первую и вторую половину дня по два часа первые три дня:

1 половина дня:

- 08.00:10.00 - 1 группа детей, в количественном составе по 3 ребёнка,

- 10.00:12.00 – 2 группа детей, в количественном составе по 3 ребёнка,

- Перерыв на тихий час – 12.00:15.00

2 половина дня:

- 15.10:17.10 – 1 группа детей, в количественном составе по 3 ребёнка,

- 17.10:19.00 - 2 группа детей, в количественном составе по 3 ребёнка

В период трёхдневного адаптационного периода 6-х детей, наблюдается эмоциональное состояние ребёнка и процесс адаптации, если в 1 и 2 день ребёнок ведёт себя спокойно, идет на контакт со взрослым, подходит к сверстникам, садится за стол в период приёма пищи, играет, ходит в туалет, адаптационный период данного ребёнка продлевается и в поток адаптирующихся детей прибавляются дети из сформированного поэтапного списка адаптации детей в МАДОУ. Дети, адаптирующиеся во 2 половину дня переходят в первую в зависимости от течения адаптации и наоборот, дети, адаптирующие в 1 половину дня, проходят адаптацию тяжело переводятся в вечернее время адаптации по 2 часа с постепенным прибавлением почасовки адаптации ребёнка.

Дети, адаптирующие легко на второй недели остаются до обеда и постепенно переводятся до полдника. На третьей недели остаются до 18:00.

Адаптационный период для каждого ребёнка индивидуальный и маршрут адаптации выстраивается и обговаривается с родителями (законными представителями) с целью сохранения психологического здоровья ребёнка.

**Примечание: в данную схему могут вноситься корректировки воспитателем группы в зависимости от течения адаптации ребенка.**

2.3. Прием детей в группу во время адаптационного периода осуществляется:

- в соответствии с графиком, который составляется руководителем и замещающим его лицом исходя из очередности заключения Договора об образовании между родителем (законным представителем) и МАДОУ51

- воспитателем группы в соответствии с графиком приема и по схеме не более 3 детей одновременно с интервалом через каждые 2 часа 1 и 2 половины, дети добавляются из списка вхождение адаптации к МАДОУ по течению адаптированности уже ходящих детей.

## 3. Организация деятельности воспитателя в адаптационный период

3.1. Воспитатели фиксируют наблюдения за поведением каждого ребёнка в листе адаптации, проводят анализ течения адаптации совместно со старшим воспитателем, педагогом-психологом принимают решения о дальнейшем периоде адаптации конкретного ребёнка. (Приложение 1)

- 3.2. Совместно со старшим воспитателем, воспитатель вводит ребёнка в график прихода новых детей.
- 3.3. Воспитатель проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.
- 3.4. Старший воспитатель, педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.
- 3.5. Совместно со старшей медицинской сестрой определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.
- 4.2. Воспитатели организуют работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливание), укладывания спать, любимые игры ребёнка.
- 4.3. В период адаптации воспитатели обеспечивают ребенку (уделяют особое внимание):
- Тепловой комфорт;
  - Питьевой режим;
  - Оптимальную двигательную активность;
  - Эмоциональный комфорт

#### **4. Организация деятельности МАДОУ в адаптационный период**

- 4.1. Установочное родительское собрание (вновь поступающих детей) проводится в летний период времени, на котором директор МАДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели знакомят родителей (законных представителей) с особенностями работы МАДОУ, с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе, с рекомендациями к выбору одежды воспитанников, группой.
- 4.3. Для родителей оформляются совместно со старшим воспитателем, педагогом-психологом и воспитателями материалы по теме: «Особенности адаптационного периода», которые размещаются на официальном сайте МАДОУ, в социальной группе ВК «Познавайка», в приёмной группы (в период прохождения адаптации) и в социальной сети ВК (закрытой группе воспитатели, родители) для родителей (законных представителей).

#### **5. Обязанности родителей в адаптационный период:**

- 5.1. Родители обязаны оказывать работникам дошкольного образовательного учреждения максимальное содействие в период адаптации.
- 5.2. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.
- 5.3. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения МАДОУ:
- дети с лёгкой степенью адаптации – 08.00:12.00 ходят в течение первой половины дня, остаются на дневной сон на 2-й неделе посещения детского сада, с переходом до 18:00 на третьей неделе адаптации;
  - дети с адаптацией средней тяжести – 08.00:12.00 или 15.00:17.00 ходят в течение двух недель в интервальный период адаптации два-четыре часа, с переходом на дневной сон третью неделю адаптации. На четвертой недели по течению адаптации трёх недель, ребёнок переводится до 18:00 посещения детского сада;
  - дети с тяжёлой степенью адаптации приходят на адаптацию в МАДОУ в 1 или 2 половину дня с временным интервалом от часа до двух в течение двух недель. После двух недельной адаптации и на основании листа адаптационного периода, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, родители (законные представители) обговаривают пути дальнейшей адаптации ребёнка. Ребенок, привыкший к МАДОУ с данной степенью адаптации остаётся в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 15:30, с целью сохранения психологического здоровья ребёнка.



