

Челядьёс сөвмөдэн 51 №-а видзанін школаөдз велөдэн  
Сыктывкарс муниципальнөй асшөрлуна учреждение  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол №04  
от «30» мая 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАДОУ  
«Детский сад № 51» г. Сыктывкара  
\_\_\_\_\_ Е.К. Ковалёва

**Приказ №110/01.24**  
От «31» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА**

**летней оздоровительной работы**

**«Здравствуй, лето!» для детей раннего, младшего, среднего и  
старшего дошкольного возраста**

**Срок реализации: июнь – август 2023 года**

Сыктывкар, 2023

## Паспорт Программы

<b>Наименование программы</b>	Программа оздоровления детей дошкольного возраста в летний период «Здравствуй, лето!»
<b>Контингент</b>	Дети раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
<b>Правовые основы программы</b>	Конвенция о правах ребенка, законы Российской Федерации и Республики Коми «Об образовании», Устав Учреждения.
<b>Разработчики программы</b>	Директор – Ковалёва Елена Кимовна. Старшие воспитатели – Игнатова Анастасия Иосифовна, Седых Тамара Геннадьевна.
<b>Основные исполнители</b>	Коллектив Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара
<b>Цель программы</b>	Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы в летний период.
<b>Сроки реализации</b>	Июнь, июль, август 2023 года
<b>Направления</b>	<p><b>«Физическое развитие»</b> направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.</p> <p><b>«Познавательное развитие»:</b> развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p> <p><b>«Речевое развитие»:</b> развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»:</b> формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b> развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p>
<b>Разделы программы</b>	

### Пояснительная записка

Процесс организации педагогической работы с воспитанниками МАДОУ «Детский сад № 51» г. Сыктывкара (далее Учреждение) в летний период направлен на выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. В Учреждении выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление воспитанников.

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в Учреждении, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей (законных представителей) в области организации летнего отдыха детей.

Воспитанники Учреждения ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

**Цель** работы коллектива Учреждения в летний оздоровительный период - создание максимально эффективных условий для сохранения, укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей в процессе организации оздоровительной работы.

**Задачи работы с воспитанниками:**

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

1. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
2. Сохранять, укреплять и охранять здоровье воспитанников.
3. Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, восприятию красоты, грациозности, выразительности движений.
4. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
5. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в организации двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
6. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Обеспечивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, моральных и нравственных качеств детей, умений правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Формировать готовность воспитанников к совместной деятельности, умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
3. Развивать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.
4. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

1. Знакомить с природными явлениями.
2. Воспитывать умения правильно вести себя в природе, беречь ее.
3. Знакомить с предметным миром, развивая умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
4. Формировать представления о Республике Коми, о праздниках и традициях.
5. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, любознательность и познавательную мотивацию.
6. Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, делать обобщения.
7. Воспитывать патриотические чувства, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

1. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и воспитанниками.
2. Овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
3. Обучение практическому овладению воспитанниками нормами речи.
4. Развивать речевое творчество.

5. Воспитывать желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
2. Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

#### **Задачи работы с педагогами:**

1. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с воспитанниками.
2. Обеспечивать методическое сопровождение для планирования и организации летней оздоровительной работы с воспитанниками.

#### **Задачи работы с родителями (законными представителями):**

1. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах организации летней оздоровительной работы с воспитанниками.
2. Привлекать семьи к участию в проведении летней оздоровительной работы на основе педагогики сотрудничества.
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления воспитанников в летний период.

**Сроки:** июнь - август 2023 года.

#### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ повышение функциональных возможностей детского организма;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни;
- ✓ приобщение семей воспитанников к организации и проведению летней оздоровительной работы;
- ✓ обогащение знаний, опыта воспитанников, повышение интерес к окружающему миру, познанию;
- ✓ развитие первичных умений самовыражения в совместной деятельности.

#### **Нормативно-правовая база**

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с воспитанниками в летний период регламентируют нормативные документы:

- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (ст. 38, 41, 42, 43);
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- ✓ Приказ Минздрава России от 04.04.2003 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;
- ✓ Приказ от 16.07.2002 Минобразования России № 2715, Минздрава России № 277, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- ✓ СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ «Инструкции по охране жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях и на детских площадках», утвержденной Минпросвещения РСФСР 30.01.1955;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 51» г. Сыктывкара.

## Принципы планирования оздоровительной работы

- Планирование оздоровительной работы в Учреждении основано на следующих принципах:
- ✓ научности: использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий, методик;
  - ✓ доступности: возможность для широкого практического применения здоровьесберегающей технологии в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
  - ✓ активности: участие коллектива педагогов и родителей (законных представителей) в поисках эффективных методов оздоровления воспитанников;
  - ✓ сознательности: формирование осознанного отношения воспитанников к своему здоровью;
  - ✓ единства диагностирования и коррекции: научная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизиологической диагностик; планирование способов, методов и приемов индивидуальной и групповой коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных;
  - ✓ систематичности: регулярность реализация оздоровительных и профилактических мероприятий;
  - ✓ целенаправленности: подчинение всего комплекса медико-педагогических воздействий для решения единой цели здоровьесберегающей системы Учреждения – сформированность психо-физической готовности воспитанников к обучению в школе;
  - ✓ оптимальности: соблюдение сбалансированности психофизических нагрузок в зависимости от возрастных и психологических особенностей воспитанников;
  - ✓ индивидуальности: медико-педагогическое воздействие с учетом форм заболеваний и резерва здоровья каждого воспитанника.

## Формы оздоровительных мероприятий в летний период

1. **Организованная деятельность** - основная форма организованного систематического обучения воспитанников физическим упражнениям. Организация деятельности должна исключать возможность перегрузки, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.  
Упражнения подбираются в зависимости от задач деятельности, возраста, физического развития и состояния здоровья воспитанников, физкультурного оборудования. Планируются организованные формы детской деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, прогулки по маршруту (простейший туризм), досуги, развлечения в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).
2. **Утренняя гимнастика.** Цель – повышение функционального состояния и работоспособности организма. Гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии воспитанников.
3. **Подвижные игры.** Проводятся игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей воспитанников.  
Виды игр:
  - ✓ сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
  - ✓ несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
  - ✓ дворовые;
  - ✓ народные;
  - ✓ с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке и прогулочных площадках ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10-20 минут.

**4. Двигательные разминки** (физкультурные минутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- ✓ упражнения на развитие мелкой моторики;
- ✓ ритмические движения;
- ✓ упражнения на внимание и координацию движений;
- ✓ упражнения в равновесии;
- ✓ упражнения для активизации работы глазных яблок;
- ✓ упражнения в равновесии;
- ✓ упражнения для активизации работы глазных мышц;
- ✓ гимнастика расслабления;
- ✓ корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- ✓ упражнения на формирование правильной осанки.

Продолжительность:

ранний и младший возраст - 6 минут;

средний возраст - 8 минут;

старший возраст - 10 – 12 минут.

**5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.** Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора воспитанников. Виды спортивных упражнений:

- ✓ волейбол;
- ✓ катание на самокатах;
- ✓ баскетбол;
- ✓ футбол;
- ✓ бадминтон.

Продолжительность:

ранний и младший возраст - 6 минут;

средний возраст - 8 минут;

старший возраст - 10 – 12 минут.

**6. Гимнастика пробуждения.**

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- ✓ с предметами и без предметов;
- ✓ на формирование правильной осанки;
- ✓ на формирование свода стопы;
- ✓ имитационного характера;
- ✓ сюжетные или игровые;
- ✓ с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели);
- ✓ на развитие мелкой моторики;
- ✓ на координацию движений;
- ✓ в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью 3-5 минут.

**7. Корректирующая гимнастика.**

Данное направление работы предполагает комплекс мер, воздействующих на организм воспитанников с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинга состояния здоровья каждого воспитанника, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий. Корректирующая гимнастика рассчитана на воспитанников 4-7 лет, занятия проводятся по 25 – 30 минут.

Особенности корректирующей деятельности с воспитанниками:

- ✓ циклические упражнения (ходьба, бег, ползание, лазанье, оздоровительная ходьба в конце занятия) - для повышения общей выносливости, умственной и физической работоспособности, улучшения психоэмоционального состояния у ослабленных воспитанников;
- ✓ прыжки применяются только с учетом возрастных особенностей;
- ✓ для формирования правильной осанки используются упражнения у стены без плитуса, упражнения на равновесие (статическое и динамическое), упражнения на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную);
- ✓ дыхательные упражнения (статические и динамические);
- ✓ корригирующие упражнения: для головы и шеи, плечевого пояса и рук, упражнения по развитию тонкой моторики, для туловища, для ног и др.;
- ✓ для снятия напряжения и утомления предложены упражнения на расслабление разных групп мышц из разных исходных положений.

**8. Индивидуальная работа в режиме дня.** Проводится с воспитанниками индивидуально или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных воспитанников, исправлению дефектов осанки. Проводится в групповом помещении, на спортивной и прогулочной площадке. Время устанавливается индивидуально.

**9. Закаливающие мероприятия.** Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей воспитанников:

- ✓ элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, мытье ног после дневной прогулки);
- ✓ закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

#### **Оздоровительно-профилактические мероприятия на летний период**

<b>Мероприятия</b>	<b>Особенности организации мероприятий</b>
Воздушные ванны	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха
Солнечные ванны	ежедневно, при наличии головного убора
«Дорожка здоровья»	ежедневно, после дневного сна в течение 2-5 мин.
Пальчиковая гимнастика	ежедневно
Игры с песком	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке
Утренняя гимнастика	ежедневно, на свежем воздухе или под навесом
Гимнастика пробуждения	ежедневно, по мере пробуждения воспитанников
Подвижные игры с физическими упражнениями	ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности воспитанников.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках
Прогулки, походы по территории детского сада	1 раз в неделю, с целью наблюдения за играми воспитанников и наблюдение за особенностями природы в летний период
Дыхательная, зрительная, артикуляционная гимнастики	2-3 раза в день во время утренней зарядки, прогулки, после сна
Физкультурная деятельность	3 раза в неделю, с учетом двигательной активности на свежем воздухе (при хороших погодных условиях)
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, совместно с воспитателем в помещении и на свежем воздухе

**План мероприятий на летний оздоровительный период  
по профилактике инфекционных заболеваний**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
Оформление памятки для родителей по организации летнего оздоровительного периода	Воспитатели	До 04.06
Соблюдение санитарного, эпидемиологического режима в Учреждении	Воспитатели	Постоянно
Контроль за территорией участка по выявлению и уничтожению грибов, сорной растительности, сухих веток.	Воспитатели, заместитель заведующего по АХЧ, заведующий хозяйством	Постоянно
Соблюдение мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний	Воспитатели	Постоянно
Контроль за соблюдением питьевого режима	Младшие воспитатели	Постоянно

**Культурно-досуговая деятельность**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность воспитанников по интересам. Обеспечивать каждому воспитаннику отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики. Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы воспитанники получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать воспитанников раннего возраста к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать воспитанников заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности воспитанников.

**Двигательная деятельность,** разнообразная по составу движений, видам и формам.

**Совместная образовательная деятельность в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Общение</b>	
Ситуации общения с воспитанниками и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с воспитанниками по сказках, картинкам, любимым игрушках и т.д.	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорные и интеллектуальные игры	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в т.ч. экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка)	Ежедневно



Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей группы раннего и младшего возраста**

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Трудовые поручения. Игры с ряжением. Работа в книжном уголке. Общение детей. Сюжетно – ролевые игры.
<b>Познавательное развитие</b>	Игры-занятия. Беседы. Дидактические игры. Наблюдения. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
<b>Речевое развитие</b>	Игры- занятия. Чтение. Ситуации общения. Беседы. Дидактические игры.	Игры. Чтение. Беседы. Инсценирование.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность. Экскурсии в природу (на участке).	Музыкально-художественные досуги,
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультурные минутки. Двигательная активность.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика. Прогулка.

**Комплексное-тематическое планирование для детей группы раннего и младшего дошкольного возраста**

Период, тема недели	Тема дня	Мероприятия	Задачи:	Работа с родителями (законными представителями)
<b>ИЮНЬ</b>				
<p><b>1 неделя</b> <b>«Лето, лето – какого оно цвета?»</b></p>	<p><b>1. «Какое оно лето?»</b></p>	<p><b>Рассматривание картинок о лете</b> <b>Беседа: «Лето красное пришло!»</b>  <b>Игровое упражнение «Солнышко».</b>                      В небе солнышко сияет, <i>Поднимаем руки вверх, раскрываем ладони и растопыриваем пальцы.</i>                      Наши щечки согревает, <i>Опускаем руки, поглаживаем ладонями щеки.</i>                      Носик, руки и бока                      Подрумянило слегка. <i>Проводим руками от бедер до щиколоток.</i>                      Ноги тоже у ребят                      Понемножку загорят.                      Это солнце яркое,                      Это лето жаркое! <i>Снова поднимаем руки с раскрытыми ладонями.</i>  <b>Чтение стихотворения:</b>                      «Летом можно загорать,                      И на травке полежать,                      За грибами в лес сходить,                      В речке рыбы наловить.                      Можно в речке искупаться,                      Богатырских сил набраться</p>	<p>Дать представление о лете, о летних явлениях природы.                      Знакомить с предметами летней одежды.                      Упражнять в умении узнавать и называть некоторые предметы одежды.                      Формировать представления о руде людей в огороде, воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.                      Создать радостное настроение, развивать доброжелательное отношение к совместной игровой деятельности.</p>	<p><b>Консультация на тему:</b> «Лето красное - для здоровья время прекрасное».</p> <p><b>Беседа:</b> «Особенности питания детей в летний период».</p>

		<p>Снова лето к нам пришло - Это очень хорошо!» <b>Массаж лица:</b> «Солнечные лучики умывают личики».</p>		
	<p><b>2. «Дождик, дождик кап – кап- кап»</b></p>	<p><b>Прослушивание аудиозаписи «Дождь».</b>  <b>Рассматривание иллюстрации к стихотворению «Зайка» А. Барто.</b>  <b>Пальчиковая гимнастика: «Дождик».</b>  Капал дождик на ладошку  Кап-кап, кап-кап (Дети хлопают в ладоши в ритме) Я ловил малютку крошку.  Кап-кап, кап-кап (Пальчиками стучат по ладошке) Дождик вдруг пошел сильней  Побежали в дом скорей! (Соединяют ладони над головой)  <b>Исследовательская деятельность: «Мокрое – сухое»</b>  <b>Наблюдение после дождя</b> полюбоваться умытыми, сверкающими на солнце листьями растений.  <b>Чтение стихотворения:</b>  «Сохнут вымытые чисто Лопухов  большие листья. Это очень хорошо,  Что сегодня дождик шел». З. Александрова  <b>Игровое упражнение: «Лужи мы обойдём»</b> - упражнять в ходьбе за воспитателем змейкой.  <b>Чтение и проговаривание потешки: «Дождик, дождик».</b></p>		
	<p><b>3. «Чудеса лета: радуга»</b></p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций в книжках с изображением радуги.</b>  <b>Художественное слово:</b>  «Я на радугу – дугу насмотреться не могу.  Цвет на небе красный, желтый, голубой.... Этим чудом радостно любуемся с тобой».</p>		

		<p><b>Дидактическая игра: «Соберём радугу»</b> Цель: закрепление знаний цветов. В теплую погоду после дождя понаблюдать радугу, отметить какая она разноцветная.</p> <p><b>Подвижная игра: «Солнышко и дождик».</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Радуга».</b></p>		
<b>Итоговое мероприятие:</b> организация весёлых игр по теме.				
<p><b>2 неделя</b> «Солнышко лучистое согревает нас»</p>	<p><b>1. «Солнышко - лучистое»</b></p>	<p>Обратить внимание детей на солнышко, которое ярко светит в окно.</p> <p><b>Игровое упражнение с движениями:</b> «Утром солнышко встаёт выше, выше».</p> <p><b>Рассматривание солнышка на иллюстрациях в книжках. Игровое упражнение:</b> «Улыбнись солнышку».</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Здравствуй солнечный зайчик» (с зеркалом).</p> <p><b>Игра-забава:</b> «Поймай солнечного зайчика».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> М. Фабиянский «Вышло солнце из-за туч».</p>	<p>Знакомить с солнцем, как источником тепла и света.</p> <p>Развивать интерес к природе.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения.</p> <p>Формировать эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать любознательность.</p>	<p><b>Составление памятки для родителей:</b></p> <p>«Как правильно загорать».</p> <p><b>Консультация:</b></p> <p>«Экспериментальная деятельность детей в летний период».</p>
	<p><b>2. «Волшебное солнце»</b></p>	<p><b>Музыкально – подвижная игра:</b> «Светит солнышко в окошко».</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Солнышко».</p> <p><b>Конструирование «Солнышко лучистое»</b> (дети выкладывают счётные палочки – лучики).</p> <p>Показать тень от солнца на земле с помощью теневого театра.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Умеет ли пить солнышко» (поставить тарелочку с водой на солнышко), «Где платочек высохнет быстрее на солнышке или в тени».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «У солнышка в гостях».</p>		

3. «Опасное солнышко»	<p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Что солнышко нагрело?» - дать понятие, что на солнышке предметы нагреваются, а в тени они холодные.</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «Опасное горячее солнышко» - дать понятие о том, что без головного убора на солнце находиться нельзя.</p> <p>Предложить детям подставить личики под лучи солнца, погреть ручки, почувствовать тепло солнышка.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «День и ночь».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Зайчик и солнышко» Л. Н. Павловой.</p>		
4. «Ярко солнышко свети»	<p><b>Рассматривание сюжетной картины:</b> «Люди загорают» - подвести детей к тому, что летом очень жарко, люди загорают. <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Солнышко и тучка».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Выложи солнце из палочек (из камешков)».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b></p> <p>Рисование солнышка – нетрадиционными способами «Солнышко лучистое согревает нас».</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Солнечные зайчики».</p> <p><b>Чтение стихотворения Бродского «Солнышко- ведрышко»</b></p>		
5. «Солнышко в русском народном творчестве»	<p><b>Просмотр музыкального клипа для малышей:</b> «Солнышко, солнышко, выходи».</p> <p><b>Чтение и проговаривание потешек про солнышко:</b></p> <p>«Солнышко-ведрышко», «Солнышко, покажись».</p> <p><b>Хороводная игра:</b> «Дарит солнышко лучи». Цель: способствовать физическому развитию, развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Заранее изготовленное из ткани или картона солнце с лучами, кладется на пол.</p> <p>Дети встают вокруг солнышка и ведут хоровод:</p>		

		«Солнышко дарит нам свет и тепло, Лучики солнца найти так легко, Будем у солнышка рядом вставать, Будет оно нас теплом согревать». <i>(Играющие встают на лучи)</i> <b>Рассматривание иллюстраций в книжках.</b> <b>Дидактическая игра «Найди и покажи солнышко».</b>		
	Итоговое мероприятие: <b>Развлечение:</b> Кукольный театр «Краденое солнце» <b>Организация выставки детских рисунков</b> «Солнышко лучистое согревает нас».			
<b>3 неделя</b> <b>«Путешествие в летний лес»</b>	<b>1. «Здравствуй, деревце»</b>	<b>Игровая ситуация:</b> «Путешествие в лес», просмотр презентации, иллюстративного материала <b>Познавательно исследовательская деятельность:</b> рассматривание листьев березы, иголок ели, предложить детям понюхать, как пахнет ёлочка. <b>Музыкальное упражнение:</b> «В лесу» под музыку Железновых. <b>Наблюдение за деревьями. Рассмотреть березку,</b> поводить вокруг неё хоровод, предложить детям обнять березу, погладить, прижаться ладошками – вызвать заботливое, бережное отношение. <b>Подвижная игра:</b> «1-2-3-к деревцу беги». <b>Продуктивная деятельность: рисование</b> «Какого цвета лето?» цель: развивать положительные эмоции в процессе рисования пальчиком зелёных листочков на берёзе.	Расширить знания о лесе и его обитателях. Формировать начальные представления детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в лесу. Привлекать детей к совместной игровой и продуктивной деятельности.	<b>Информация для папки – передвижки:</b> «Лес – наше богатство». Порекомендовать родителям погулять вместе с детьми в лесу.
	<b>2. «Лесные жители»</b>	<b>Рассматривание иллюстрации с изображением леса и лесными жителями, дидактическая игра:</b> «Кто живёт в лесу» - расширять знания детей о обитателях леса.		

		<p><b>Игра на развитие эмоций и коммуникативных навыков:</b> «Медвежата» по стихотворению П. Воронько <b>Пальчиковая игра:</b> «Ёжик» «Ёжик маленький замерз, И в клубок свернулся. Солнце ёжика согрело – Ёжик развернулся». (Прижать пальцы – ёжик убрал иголки, выпрямить пальцы – ёжик показал колючки). <b>Игровое упражнение:</b> на звуковую культуру речи «ф – ф -ф» «Ёжик носом зафырчал и ребяток напугал». <b>Игровая ситуация:</b> «Мишка заболел». Цель: вызвать желание помогать больному, последовательно выполнять игровые действия. <b>Подвижная игра:</b> «Зайка серый умывается».</p>		
	<p><b>3. «Весёлые птички»</b></p>	<p><b>Прслушивание аудиозаписи:</b> «Птички в лесу» <b>Игровая ситуация:</b> «В гости к ребятам прилетел воробышек» <b>Игровое упражнение:</b> «Птицы машут крыльями», «Птички прыгают из гнёздышка в гнёздышко». <b>Наблюдение за птицами, обратить внимание детей, как они передвигаются.</b> – обогащать словарный запас: чирикают, прыгают, летают. <b>Художественное слово:</b> «Птички стайкой полетели, на деревья дружно сели. С ветки на ветку – прыг! Только слышно – чик- чирик». <b>Чтение стихотворения:</b> Л. Татьянической «Воробей». <b>Подвижная игра:</b> «Птички и кот».</p>		
	<p><b>4. «Сладкие лесные ягоды»</b></p>	<p><b>Рассматривание сюжетных картин:</b> «Мишка кушает малину в лесу», «Земляничная полянка», беседа по их содержанию <b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Вкусные ягоды» <b>Пальчиковая игра:</b> «Как в лесу на кочке», «Как в лесу на кочке».</p>		

		<p>Расцвели цветочки (выпускают пальчики из кулачков). Цветики, цветики, цветики, цветики (фонарики).</p> <p>С ветерком шептались.</p> <p>Солнцу улыбались» (трут ладошку об ладошку, покачивать руками из стороны в сторону).</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Догони – ка, зайка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> сказка Н. Павловой «Земляничка».</p>		
<p>Итоговое мероприятие:</p> <p><b>Развлечение:</b> «В гости к Старичку – Лесовичку»</p> <p>Цель: обогатить знания детей о лесе и его обитателях, создать радостное летнее настроение, благоприятный эмоциональный микроклимат.</p> <p><b>Коллективный коллаж:</b> «Лес - наше богатство».</p>				
<p>4 неделя</p> <p><b>«Что у нас под ногами?»</b></p>	<p><b>1. «Почва»</b></p>	<p><b>Игровая ситуация «Зайка принёс землю в ведёрке»,</b> рассматривание и беседа по вопросам: «Что это», «Где зайка взял землю», «Для чего земля нужна» - подвести детей к пониманию того, что все растения растут в земле.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Какая почва на ощупь?» <b>Экскурсия на огород старшей группы,</b> показать, что овощи растут в земле на грядках.</p>	<p>Знакомить с качеством предметов живой и неживой природы.</p> <p>Формировать понятие «твердый - гладкий», «мягкий».</p> <p>Соотносить слова с определенными действиями.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p><b>Папка – передвижка:</b> «Играем с песком вместе».</p> <p><b>Стеновая информация:</b> «Изучаем дорожную азбуку».</p>
	<p><b>2. «Песок»</b></p>	<p><b>Рассматривание сюжетной картины:</b> «Дети играют в песочнице».</p> <p><b>Игры с песком:</b> «Прятки с игрушками»</p> <p><b>Опытно – экспериментальная деятельность:</b></p> <p>«Печем печенье» - из мокрого песка можно лепить.</p> <p>«Песок сыпется» - показать, что сухой песок сыпется через сито.</p> <p>«Я пеку, пеку, пеку» - показать, что легче из мокрого или сухого песка построить торт.</p> <p><b>Чтение стихотворения:</b> «Песочница» Джулия Рум</p>		



	<p><b>3. «Травка»</b></p>	<p><b>Рассматривание сюжетной картины по теме «Лето»,</b> обратить внимание детей, что летом всё вокруг зелёное – листочки, травка.  <b>Сюрпризный момент:</b> «Зайка принёс ребятам травку»  <b>Беседа по вопросам:</b> «Какого цвета травка? Где растёт травка? Какая она наощупь? Кто ест травку? Можно ли деткам кушать травку?» - развивать мышление, речь, учить различать цвета, объяснять, что нельзя брать в рот несъедобные предметы.  <b>Игровая ситуация:</b> «Угостим травкой козочку, коровушку»  <b>Хороводная игра:</b> «Мы на луг ходили»  <b>Наблюдение за травкой на участке.</b>  <b>Игровые поручения</b> «Найди в травке камушки», «Погладим травушку муравушку»  <b>Исследовательская деятельность:</b> «Кого можно найти в траве?»  <b>Подвижная игра:</b> «Большие ноги шли по дороге»</p>	<p>Воспитывать любознательность.  Расширять представление о свойствах песка.  Развивать координацию и мелкую моторику рук.  Расширять сенсорные формы контакта с природой, предметной и социальной средой.</p>	
	<p><b>4. «Шагаем по дорожкам.  День осторожного пешехода»</b></p>	<p><b>Познавательная беседа:</b> «Мы знакомимся с улицей» <b>Дидактическая игра:</b> «Красный – зелёный»  <b>Словесная игра</b> «Изобрази сигнал машины»  <b>Игровая ситуация</b> «На какой машине мы везем песок»</p>		
	<p><b>5. «Камешки»</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «По тропинке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади  <b>Игровая ситуация</b> «Катя упала на дорожке» скажем ей: «Не плач, Катя, надо ходить осторожно» - побуждать детей проговаривать фразу вместе с воспитателем.  <b>Рассматривание камней:</b> «Какие они камешки»  <b>Опытническая деятельность:</b> «Как звучат камни?», «Утонет или поплывёт»  Цель: изучение свойств камней.  <b>Игра – поручение</b> «Соберём камушки в ведёрко на участке»  <b>Игровая ситуация</b> «Перешагни через камушек» - развивать умение преодолевать небольшое препятствие на пути  <b>Дидактическая игра</b> «Разложи камушки по размеру» - формировать умение различать предметы по размеру  <b>Ходьба</b> «Тропа здоровья» (босиком по камешкам)  <b>Подвижная игра:</b> «По кочкам»</p>		

5 неделя «Мы играем и поём»	1. «И станцуем и с поём»	<p><b>Чтение:</b> «Пошел кот под мосток», «Киска, киска, брысь!», «Как у нашего кота».</p> <p><b>Пение песенки:</b> «Как у котика усы».</p> <p>Прослушивание произведений в аудиозаписи</p> <p><b>Игра- инсценировка:</b> «Кто мяукает у двери?».</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Клубочки и котята», «Догони и собери».</p> <p><b>Обыгрывание потешки:</b> «Грузовик» А. Барто.</p>	Развивать ловкость, быстроту. Формировать умение играть вместе.	
	2. «Моя любимая игрушка»	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Кто в домике живет?».</p> <p>«Посмотри и назови наши игрушки».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением разных игрушек.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Игрушки» А. Барто.</p> <p>Игры с машинами.</p> <p><b>Д/и:</b> «Накормим гостей».</p> <p><b>П/и:</b> «Зайки скачут на лужайке», «Игры с мячом».</p>		
	3. «Самый ловкий»	<p><b>Игра-забава</b> с мыльными пузырями.</p> <p><b>Игровые упражнения с мячами:</b> «Брось мяч вдаль», «Собери мячи в корзину», «Прокати мяч»</p> <p><b>П/и:</b> «Догони мяч».</p> <p><b>Д/и:</b> «Высоко - низко».</p> <p>Сюжетные подвижные игры.</p>		
	4. «Наши ручки не знают скуки»	<p><b>Д/и:</b> «Разноцветный коврик».</p> <p>Игры с мелкими предметами</p> <p><b>Настольная игра:</b> «Шнуровки».</p> <p>Упражнение с набивными мешочками</p> <p><b>П/и:</b> «Догоните и соберите» .</p> <p><b>Д/и:</b> «Маленькие - большие».</p>		
	5. «Весело и дружно наш июнь прошёл»	<p><b>Развлечение:</b> «В гости к зайчику пойдём»</p> <p><b>Игры разной подвижности:</b> «Кто тише», «Солнышко и дождик», «Попади в воротца», «Найди флажок», «Где звенит».</p> <p>Чтение художественной литературы на выбор педагога.</p> <p><b>Коллективная работа (рисование-лепка):</b> «Июньский букет» (Итоговая работа по июню).</p>		

## ИЮЛЬ

<p><b>1 неделя</b> <b>«Вода, вода ты нам нужна»</b></p>	<p><b>1. «Где живёт водичка»</b></p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением моря, ручейка, дождя. <b>Прослушивание аудиозаписи:</b> «Звуки ручейка», «Звуки дождя», «Шум моря». <b>Игровое упражнение:</b> «Ручки весело плескались». <b>Исследовательская деятельность:</b> «Раскрасим воду в разные цвета». <b>Дидактическая игра:</b> «Наливаем - выливаем». <b>Подвижная игра:</b> «Через ручеёк». <b>Чтение познавательного рассказа</b> (с элементами театрализованной постановкой): «Путешествие капельки» <b>Продуктивный вид деятельности</b> – рисование: «Капелька путешественница» <b>Просмотр познавательного мультфильма:</b> «Путешествие капельки».</p>	<p>Знакомить с явлениями неживой природы – водой. Формировать представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льется. Привлекать к разнообразным действиям с водой.</p>	<p><b>Консультации:</b> «Правила безопасности на воде в летний период».</p>
	<p><b>2. «Кто плавает в воде»</b></p>	<p><b>Рассматривание картины:</b> «Аквариум», <b>рассматривание иллюстраций</b> с изображением рыб. <b>Дидактическая игра:</b> «Кто умеет плавать?» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Рыбка плавает в водичке» Рыбка плавает в водичке. Рыбке весело играть. (Плавные движения кистями) Рыбка, рыбка, озорница, (погрозишь пальчиком) Мы хотим тебя поймать. (хлопок "круглыми" ладошками) Рыбка спинку изогнула, (Выгнуть кисти, пальчики вниз) Крошку хлебную взяла, (имитировать движение пальчиками) Рыбка хвостиком махнула, (Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево) Рыбка быстро уплыла. (спрятать ручки). <b>Организация игр с водой:</b> «Уточка плавает», «Рыбалка». <b>Игра со строительным материалом:</b> «Аквариум» - продолжать приучать детей к конструированию через обыгрывание простых сюжетов. <b>Чтение художественной литературы:</b> И. Токмакова «Где спит рыбка».</p>	<p>Расширять представления о рыбах. Расширять активный и пассивный словарь детей.</p>	
	<p><b>3.«Волшебница вода»</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения:</b> «Трудолюбивая вода» «Вечерком нашей водичке, Нужно будет потрудиться. Ванну станем принимать, Ножки, ручки отмывать. С мылом спинку мы потрем, Грязь везде-везде найдем.</p>		

	<p>Нелегко воде бывает, Но дело свое она знает! Знаем точно, что водица Грязь не признает на лицах. Кто красивым хочет стать, Воду должен уважать!».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Искупаем куклу Катю».</p> <p><b>Познавательная деятельность:</b> «Сухой – мокрый», «Поплывет или утонет».</p> <p><b>Опытно-экспериментальная деятельность с использованием пластмассовой бутылки:</b> (Воспитатель погружает бутылку в воду разными способами: горизонтально, вертикально, под наклоном, горлышком вниз, горлышком вверх).</p> <p><b>Просмотр мультфильма:</b> «Мой друг зонтик».</p>		
<p><b>4. «Чисто умываемся – маме улыбаемся»</b></p>	<p><b>Игровое упражнение:</b> «Мы сегодня утром рано умываемся из крана».</p> <p><b>Беседа:</b> «Зачем мы моем ручки, когда приходим с улицы»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Теплая – холодная».</p> <p><b>Наблюдение</b> за тем, как течёт вода из крана (сильный напор, слабый).</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Спрячем камушек в воде, в молоке».</p> <p><b>Игра – забава:</b> «Капля каплю догоняет».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Умоем куклу Катю».</p> <p><b>Чтение и проговаривание потешки:</b> «Водичка- водичка...»</p>		
<p><b>5. «Опасная водичка»</b></p>	<p><b>Рассматривание сюжетной картины:</b> «Дети купаются».</p> <p><b>Беседа</b> о том, что маленьким ребятам находиться в воде без родителей нельзя.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Поможем Колобку умыться» (холодная, горячая, теплая).</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Водичка лёгкая или тяжёлая» (вода имеет вес: пустая бутылка — легкая и плавает; полная — тяжелая и тонет).</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «По мостику».</p>		
<p>Итоговое мероприятие: <b>Выставка макетов</b>, изготовленных совместно с детьми: «Наш пруд». <b>Познавательное развлечение</b> «Вода - водица».</p>			

2 неделя «Путешествие в страну цветов»	1. «Такие разные цветы»	<p><b>Внести вазу с цветами, рассматривание букета, беседа «Где растут цветы».</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Подбери цветочку лепесток».</p> <p><b>Игра с водой:</b> «Польем цветочки».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «На лугу растут цветы небывалой красоты».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> З. Александрова «Ромашки».</p>	<p>Формировать знания о цветах, умение различать некоторые виды цветов по их внешнему виду и поддержание и развитие интереса к цветам.</p> <p>Рассказать об особенностях цветов.</p> <p>Развивать умение наблюдать за</p>	<p>Попросить родителей выучить с ребёнком стихотворение о любимом цветочке</p>
	2. «Цветы на нашей клумбе»	<p><b>Рассматривание дидактических карточек с изображением цветов.</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Покажи цветок, который назову».</p> <p><b>Целевая прогулка по территории детского сада «Разноцветные цветочки в нашем детском саду»</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Польём цветочки на клумбе»</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Найди свой цветок»</p> <p><b>Дыхательное упражнение:</b> «Понюхаем цветочки»</p>	<p>цветами, замечать самое характерное в их внешнем виде.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к цветам, растениям.</p>	
	3.«Одуванчики – цветы, словно солнышки желты»	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Путешествие на полянку, где растёт много одуванчиков».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Наши жёлтые цветы распускают лепестки».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Бабочки и цветочки» (подбери по цвету, по размеру) – упражнять в классификации предметов по заданному признаку</p> <p><b>Наблюдение за одуванчиком -</b> Развивать у детей элементарные представления о цветущих одуванчиках.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Подуй на одуванчик»</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Пчелки и медведь»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Одуванчик» Г. Цыферов</p>	<p>Вызывать интерес и желание заниматься художественным творчеством.</p> <p>Обогащение игрового опыта детей.</p>	

	<p><b>4.«Знакомство с ромашкой»</b></p>	<p><b>Рассматривание цветочка ромашки.</b>  Д\и: «Найди ромашку на полянке» (на цветочной полянке).  <b>Пальчиковая игра:</b> «Ромашка».  Расцвела в саду ромашка – белоснежная рубашка (поочередно поднимают руки вверх).  Лепесточки – раз, два, три! Как красивы – посмотри! (загибают пальцы на руках).  Дети в садик прибежали (бегут на месте),  И ромашку увидели (наклоняются вперёд, ладонь к бровям),  И захлопали в ладоши: «Ой, какой же он хороший!» (хлопают в ладоши)  Мы цветок сорвать хотели, поднесли к нему ладонь (имитируют срывание цветка),  А пчела с цветка слетела и жужжит, жужжит: «Не тронь!» (грозят пальчиком)</p>		
	<p><b>5.«Разноцветная полянка»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Собери букет» - упражнять детей в классификации по цвету.  <b>Продуктивная деятельность:</b> коллективная работа «Разноцветная полянка»  <b>Чтение стихотворений о цветах в книжках – малышках.</b> Цель: формировать эмоциональное восприятие и понимание содержания стихотворений.  <b>Подвижная игра:</b> «Веселый колокольчик» Цель: формировать умение внимательно слушать и слышать звук колокольчика, упражнять в спокойном беге в одном направлении.</p>		
	<p>Итоговое мероприятие: <b>Музыкальное развлечение:</b> «Цветочные фантазии».</p>			
<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>1. «Мир насекомых»</b></p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых, беседа «Насекомые»</b> - формирование представлений о насекомых, познакомить с названиями насекомых: жук, муха, кузнечик, бабочка, божья коровка.</p>	<p>Формировать элементарные представления о</p>	

<p>«На полянке, на лугу насекомых я найду»</p>		<p><b>Дидактическая игра:</b> «Разложи картинки» - формировать умение у детей классифицировать картинки, использовать обобщающие слова «насекомые», «животные»</p> <p><b>Игра на развитие речи:</b> «Жу-жу-жу-жужжит пчела, Зу-зу-зу- комар пищит, Укусить скорей спешит, Уф-уф-уф-как паровоз Шмель пытит-пыльцу привез, <u>Жук гудит:</u> гу-жу,гу-жу Я любого разбужу.</p> <p><b>Игра:</b> «Отыщи жука» (Дети опускают руки в емкость с пшеном и выкапывают из него мелкие фигурки жуков).</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Кузнечики».</p> <p>Поднимайте плечики, (Поднимать и опускать плечи) Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок. (Прыжки) Сели, травушку покушаем, Тишину послушаем. (Присесть на корточки) Тише, тише, высоко, Прыгай на носках легко. (Прыжки)</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> И. Мордовина «Кузнечик».</p>	<p>насекомых. Знакомить с названиями насекомых. Развивать речевую, двигательную и творческую активность детей. Воспитывать бережное отношение к живым существам.</p>	<p><b>Памятка для родителей:</b></p> <p>«Первая помощь при укусах насекомых, клещей»</p>
	<p><b>2. «Жуки и пчёлки»</b></p>	<p><b>Рассматривание муляжей насекомых жука и пчелы</b> – выявить чем похожи, чем отличаются.</p> <p><b>Художественное слово при рассматривании:</b></p> <p>«Вот пчелка пролетела, в заботах целый день. Цветы все облетает, мед собирать не лень»</p> <p>«На лужайке у пенька Мы в траве нашли жука Жук рогатый и большой Ты нам песенку пропой Жук отправился в полет Загудел как самолет Жу – жу – жу, до-свидания, я спешу». Л. Деляну</p>		

	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Посади жука на свой листик» (большой, маленький)</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Жук и лесенка»</b>  «Жук залез на лесенку,  Распекает песенку:  «Жу-жу-жу! Жу-жу-жу! Я на  лесенке сижу!»  С лесенки жучок упал И сердито  зажужжал:  «Жу-жу-жу! Жу-жу-жу! Я под  лесенкой лежу!» Мы жучка  поднимем.  Ласково обнимем».</p> <p><b>Предложить строительные игры:</b> «Дорожка для жука» - развивать навыки конструирования.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Медведь и пчёлки».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Про жука» Н. Калинина</p>		
<p><b>3. «Кто живёт в траве»</b></p>	<p><b>Рассматривание игрушечных божьих коровок.</b></p> <p><b>Художественное слово:</b>  «Пятнышки есть у божьей коровки.  Давайте погладим ее по головке!  И пятнышки вместе мы посчитаем,  Сколько всего их сейчас мы узнаем:  Раз, два, три, четыре, пять!»</p> <p><b>Дидактическая игра на ориентировку:</b> «Полетели, на головку сели»  Божьи коровки, летите на небо.  Полетели, полетели и на голову сели.  Божьи коровки, летите на небо.  Полетели, полетели и на носик сели.</p>		



	<p>Божьи коровки, летите на небо.  Полетели, полетели, на животик сели.  Божьи коровки, летите на небо. Полетели,  полетели, на ножку сели.  <b>Наблюдение:</b> «Красный сарафанчик, черные горошки» - предложить  детям поискать божью коровку в травке, наблюдение как ползёт по руке.  <b>Ситуативный разговор:</b> «Кого мы встретили на лугу» - закрепить знания о  божьей коровке.  <b>Подвижная игра:</b> «Прятки с божьей коровкой».  <b>Чтение потешки:</b> «Божья коровка» - прививать любовь к устному  народному творчеству, развивать память, речь.</p>		
<p><b>4. «Бабочки –  красавицы»</b></p>	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Бабочка – красавица в гостях у ребят».  <b>Чтение и проговаривание четверостишия:</b>  «Летает быстро бабочка,  Садится на цветок,  У бабочки есть крылышки и длинный хоботок».  <b>Дидактическая игра:</b> «Украсть бабочку» - развивать сенсорное  восприятие у детей.  <b>Наблюдение за бабочкой:</b> обратить внимание на крылышки, обогащение  словаря – летает, порхает, прыгает.  <b>Художественное слово:</b>  От цветка к цветку порхает, утомится – отдохнет.  Не птица, а с крыльями. (бабочка).  <b>Продуктивная деятельность:</b> изготовление бабочек на нитках и украшение  ими веранды группы  <b>Подвижная игра:</b> «Полетели бабочки» - развивать двигательные навыки,  внимание  <b>Игровая ситуация:</b> «Бабочка повредила крылышко».  <b>Чтение художественной литературы:</b> Г. Цыферов «Бабочка».</p>		
<p><b>5. «Ох, уж эти  комарики»</b></p>	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Кто у меня в ладошке», рассказ воспитателя про  вредных насекомых – комарах.  <b>Прслушивание аудиозаписи:</b> «Песенка комара»  <b>Разрезные карточки:</b> «Насекомые» - упражнять в составлении целого из  частей.</p>		

		<p><b>Речевая игра:</b> «Где спрятались насекомые?» - упражнять в употреблении предлогов «за», «на», «под», «рядом».</p> <p><b>Игра – забава:</b> «Ловим комаров» (разложить перед детьми лист ватмана и предложить им ловить комаров – прикрывать или прихлопывать их ладошками, нужно поймать всех комаров).</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Поймай комара» - развивать ловкость, упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А. Барто «Комары».</p>		
	Итоговое мероприятие: <b>Познавательное развлечение:</b> «Как Незнайка с насекомыми познакомился».			
4 неделя «Ягодное лето»	1. «Ягодное лукошко»	<p><b>Просмотр презентации:</b> «Садовые ягоды» - познакомить с названиями ягод.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Назови ягоду, которую покажу» - помочь запомнить некоторые названия ягод, формировать умение узнавать их по внешнему виду.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Сварим вкусный компот куклам».</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Соберём ягодки в корзины» (зелёные и красные).</p>	Знакомить с названиями и внешним видом ягод. Упражнять в умении сравнивать ягоды по цвету, величине.	<p><b>Консультация:</b> «Ягодное лето. Чем полезны и вредны ягоды для здоровья детского организма».</p> <p><b>Информация:</b> «Витаминная азбука здоровья».</p> <p><b>Фотоконкурс:</b> «Сочные ягодки в нашем саду».</p>
	2. «Сладкая клубничка»	<p><b>Рассматривание иллюстраций в книге:</b> «Энциклопедия для малышей. Овощи, фрукты, ягоды».</p> <p><b>Внесение и рассматривание ягод клубники,</b> беседа о том, где растёт, кушали ли они клубнику, предложить почувствовать аромат клубники.</p> <p><b>Беседа по ОБЖ:</b> «Можно ли кушать невымытые ягоды?», «Что будет если съест много ягод?».</p> <p><b>Дидактическое упражнение:</b> «Найди и принеси клубничку» (картинки).</p>	<p>Дать представление о пользе и вреде ягод.</p> <p>Развивать знания о вкусовых свойствах ягод.</p>	

	<b>3. «Ягодка малинка»</b>	<p><b>Рассматривание малинки на картинке, художественное слово:</b> «Бусы красные висят, из кустов на нас глядят, очень любят эти бусы, дети, пчёлы и медведи».</p> <p><b>Игра:</b> «Найди малинку на картинке».</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Ягодка-малинка».</p> <p>За малиной в лес пойдем, в лес пойдем. (идут в хороводе, взявшись за руки).</p> <p>Спелых ягод наберем, наберем. (собирают воображаемые ягоды). Солнышко высоко, а в лесу тропинка. (встают лицом в круг, тянутся руками вверх).</p> <p>Сладкая ты моя, ягодка-малинка. (бегут по кругу, взявшись за руки).</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Ягодный спор» (басенка для детей)</p>		
	<b>4. «Вишня и слива»</b>	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Бабушка прислала нам гостинцы», рассматривание ягод сливы и вишни, беседа о том, где растут.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Найди вишенку (сливу) на картинке».</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> разрезать ягоды пополам, показать детям что внутри у этих ягод – косточка, её кушать нельзя, можно подавиться.</p> <p><b>Раскрашивание готовых шаблонов «Ягоды».</b></p>		
	<b>5. «Моя любимая ягодка»</b>	<p><b>Просмотр развивающего мультфильма для малышей - «Изучаем ягоды».</b></p> <p><b>Рассматривание плаката с изображением ягод.</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение:</b> «Покажи какую ягоду ты любишь».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Найди красную ягоду».</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «У медведя во бору».</p>		
<b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Ягодная поляна».				

## АВГУСТ

<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>«Воздух – какой он?»</b></p>	<p><b>1. «Воздух – невидимка»</b></p>	<p><b>Беседа с детьми о воздухе, спросить у детей «Где воздух?»</b></p> <p><b>Познавательльно – исследовательская деятельность:</b></p> <p>«Поймаем воздух в пакет» - убедить детей в том, что воздух невиден, но он есть.</p> <p>«Человек дышит воздухом» - воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух, подставив руку под струю воздуха. Затем с помощью соломинки и воды в стакане показывает, как появляется воздух при выдыхании (Появляются пузырьки на поверхности воды).</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Пузырь».</p>	<p>Формировать познавательный интерес, создавая условия для исследовательской деятельности.</p> <p>Развивать воображение, любознательность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность.</p>	<p><b>Папка передвижка:</b></p> <p>«Очищение воздуха с помощью растений».</p> <p><b>Консультация:</b></p> <p>«Наблюдаем за природой в августе».</p>
	<p><b>2. «День ветра»</b></p>	<p><b>Познавательльно – исследовательская деятельность:</b></p> <p>А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Дети машут веером над водой. Почему появились волны?</p> <p><b>Коммуникативная игра:</b> «Дуем –дуем» (детям предлагается изобразить ветерок сначала тихий, потом сильнее).</p> <p><b>Наблюдение:</b> Показать особенности ветреной погоды летом. Дует ветер – качаются ветки и деревья, шумит листва. Дует сильный ветер - ветки ломаются и падают на землю.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Поймай ветер» (с помощью вертушки), «Чья вертушка быстрее».</p> <p><b>Дидактическое упражнение:</b> «Выдуй шарик из тарелочки» - показать детям, что воздух может двигать предметы.</p>		
	<p><b>3. «День воздушного шарика»</b></p>	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Поможем Хрюше надуть шарики».</p> <p><b>Познавательльно – исследовательская деятельность:</b></p> <p>Чем мы будем надувать шарики? Наблюдение за тем, как воспитатель надувает шарик. Предложить выпустить воздух из одного шарика. Есть ли при этом звук? Предлагается детям подставить ладошку под струю воздуха. Что они чувствуют?</p> <p><b>Художественное слово:</b></p> <p>«Я за ниточку держу».</p> <p>Радужный фонарик И боюсь, что улетит Мой воздушный шарик».</p> <p><b>Игровые задания:</b></p> <p>«Где большой здесь шарик самый? А где шарик самый малый? Шарик длинный, где, скажите? А где круглый,</p>		

		<p>покажите?          Легкий шарик иль тяжелый? Можно ли сидеть на нем,          Отдыхая жарким днем?».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> "Воздушные шары" (подбери ниточку к шарик по цвету).</p> <p><b>Коммуникативная игра:</b> "Ай да щёчки-шарики".          «Щечки, словно шар, надули, А потом          тихонько сдули.          И надули посильней, чтобы было веселей. Укололи шар иголкой. Бах! И шарик лопнул громко!».</p>		
	<p>4. «День          мыльных          пузырей»</p>	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность:</b>          изготовление пузырей под наблюдением детей          «В тепленькой водичке разведу я мыло... Капельку          шампуня, чтобы лучше было...          А теперь вот этой трубочкой...          - Смотри! Стала выдувать я пузыри».</p> <p><b>Организация игр с мыльными пузырями:</b> «Поймай пузырик»,          «один – много»</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Мыльные пузыри»</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Мыльные пузыри - упражнять детей действовать по сигналу взрослого - «Полетели» бег врассыпную,          «Пора домой!» - дети занимают место в обруче.</p> <p><b>Опытническая деятельность при мытье рук:</b> «Сделаем пенку (пузырики)          из мыла, для этого нужно хорошо намылить ручки.</p> <p><b>Художественное слово:</b> «Водичка не любит нерых и грязнуль,          Кипит и ругается: «Буль-буль-буль-буль!» Но если мы вымоем руки и лица,          Водичка довольна и больше не злится».</p>		
	<p>5. «Игрушки, в          которых живёт          воздух»</p>	<p><b>Проблемная ситуация:</b> Воспитатель интересуется у детей, в какой хорошо знакомой им игрушке много воздуха. Эта игрушка круглая, может прыгать, катиться, её можно бросать. А вот если в ней появится дырочка, даже очень маленькая, то воздух выйдет из неё и, она не сможет прыгать.</p>		

		<p><b>Познавательное – исследовательская деятельность:</b> Детям предлагается постучать об пол сначала спущенным мячом, потом – обычным. Есть ли разница?</p> <p><b>Организация игр с водой:</b> «Бульбочки» - предложить детям опустить в воду резиновые игрушки, понаблюдать, как выходят пузырьки воздуха из воды.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Надуваем быстро шарик, он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел – стал он тонкий и худой.</p>		
	Итоговое мероприятие: « <b>Праздник воздушных шаров и мыльных пузырей</b> »			
<p><b>2 неделя</b> «<b>Мир растений</b>»</p>	<p><b>1.</b> «<b>Удивительный мир растений</b>»</p>	<p><b>Рассматривание картинок:</b> «Какие бывают растения» - расшить наглядный опыт детей разнообразием растений: цветы, деревья и др., обратить внимание, что фрукты, овощи и ягоды – плоды растений.</p> <p><b>Дидактическое упражнение:</b> «Скажи, что растёт за окном»</p> <p><b>Малоподвижная игра:</b> «Зернышко» -выполнять действия согласно тексту.</p> <p><b>Наблюдения за плодовыми деревьями:</b> на территории детского сада (яблони, рябины) – обратить внимание на плоды</p> <p><b>Познавательное – исследовательская деятельность:</b> обратить внимание детей, что на тропинках не растут растения. Почему? Опыт: Взять палочки и потыкать землю в начале там, где растут растения (на клумбе, на грядке). Палочки свободно входят в землю. Затем провести такой же опыт на тропинке. Палочки ломаются, так как земля очень плотная, утоптанная и семенам растений трудно там прорасти.</p>	<p>Расширить знания о мире природы, о разнообразии растений.</p> <p>Развивать познавательный интерес к природе.</p> <p>Закрепить знания о внешнем виде берёзы, ели, умение различать по внешнему виду дерево от кустарника.</p> <p>Активизировать словарный запас.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Стеновая информация:</b> «Осторожно – ядовитые растения!»</p>
	<p><b>2. «Деревья»</b></p>	<p><b>Внесение веточек берёзки, ели – рассматривание.</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Разложи листочки по размеру» (большие и маленькие)</p> <p><b>Экскурсия по территории сада: наблюдение за деревьями берёза, ель:</b> - обратить внимание на растения участка, закреплять названия их частей (ствол, ветки, листочки).</p>		

		<p><b>Игровое упражнение:</b> «Покачаемся как деревья»</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Перешагни через палку» - упражнять детей в перешагивании через предмет</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Чудо – дерево». К. Чуковского, беседа с детьми о прочитанном, бывает так или нет.</p>		
	3.«Кустарники»	<p><b>Рассматривание картины:</b> «Люди заботятся о растениях»: - концентрировать зрительное внимание, обратить внимание на заботливое отношение к растениям.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Кукла Маша потеряла панамку под рябиной».</p> <p><b>Показать детям иллюстрацию с изображением рябины,</b> веточку, рассмотреть листья и ягоды рябины.</p> <p><b>Художественное слово:</b> «Рябина» «Красненькую ягодку Мне дала рябина. Думал я, что сладкую, А она - как хина. То ли эта ягодка. Просто не дозрела, То ль рябина хитрая Подшутить хотела?» <i>И. Токмакова</i></p> <p><b>Наблюдение за кустиком</b> – у кустарника тоненькие веточки, на них растут листья. А у дерева высокие, веточки у них толстые- листья не достать – высоко.</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Высокие и низкие кустарники» (Дети на слова «высокие кустарники» встают на носочки и поднимают руки вверх. На слова «низкие кустарники» приседают на корточки).</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Беги к дереву (к кусту)».</p>		
	4.«Травушка - муравушка»	<p><b>Рассматривание травки.</b> – обогащать словарь: гладкая, шелковистая, зеленая.</p> <p><b>Чтение стихотворения О. Бедарёва «На лугу»</b> «Я по травке на лугу В белых тапочках бегу.</p>		

		<p>А трава хорошая! Ну-ка, тапки сброшу я. Ой, трава щекочется – Мне смеяться хочется!».</p> <p><b>Проговаривание чистоговорки:</b> «Тара – ра! Тара-ра! На лугу растёт трава».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Кто кушает травку» - напомнить детям кто из животных с удовольствием полакомится травкой.</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «На лужайке» «Ветер травушку качает, влево – вправо наклоняет, Выходите-ка, ребята, Веселится на лужайке». (Дети выполняют движения: влево – вправо, покачивания с одной ноги на другую, прыжки).</p> <p><b>Прслушивание песенки:</b> «Вышла курочка гулять».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> рисование «Травка для курочки».</p> <p><b>Малоподвижная игра:</b> «Деревья, кустики, трава» - развивать слуховое внимание, быстроту реагировать на сигнал.</p>		
	<p><b>5. «Цветочки»</b></p>	<p><b>Рассматривание дидактических карточек с изображением цветов</b> – обращать внимание детей на внешний вид цветов, помочь запомнить некоторые названия.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Узнай и назови цветок» (одуванчик, ромашка и т.д.).</p> <p><b>Обратить внимание детей на комнатные растения:</b> рассматривание, наблюдение за тем, как воспитатель бережно протирает пыль на листочках.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> «Польём цветочки», приговариваем: «Ты, водичка, лей, лей! Ты цветочек, пей, пей!»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Наши нежные цветки»</p> <p>Наши нежные цветки                      <i>Руки в вертикальном положении.</i> Распускают лепестки.                      <i>Развести пальцы рук.</i> Ветерок чуть дышит,                      <i>Ритмичные движения пальцев рук.</i> Лепестки колышит.</p>		



		<p>Наши нежные цветки Закрывают лепестки. <i>Соединить пальцы вместе.</i> Тихо засыпают, <i>Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами.</i> Головой качают. <b>Чтение художественной литературы:</b> «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина – приучать детей внимательно слушать произведение.</p>		
Итоговое мероприятие: <b>Экологическое развлечение</b> «Праздник юных любителей природы»				
<p><b>3 неделя</b> <b>«Вкусное лето»</b> <b>(фрукты и овощи)</b></p>	<p><b>1. «Овощи»</b></p>	<p><b>Рассматривание корзинки с овощами, игра «Как называется»</b> - продолжать знакомство с овощами, рассматривание. <b>Дидактическое упражнение:</b> «Принеси овощ какой назову». <b>Дидактическая игра:</b> «Разложи по корзинкам огурцы и помидоры». <b>Игровое упражнение «Выросла капуста»</b> Сначала посадили в землю маленькое зернышко. <i>(Дети садятся на корточки)</i> Солнышко капусту согревало, дождик поливал, и капуста выросла. <i>(Дети встают на ножки)</i> Выросли у капусты листья большие. <i>(Развести руки в стороны)</i> Пора срывать капусту. <b>Подвижная игра:</b> «Огуречик, огуречик» - упражнять детей действовать по сигналу, побуждать к проговариванию четверостишья. <b>Чтение художественной литературы:</b> «Овощи» Ю. Тувим.</p>	<p>Формировать умение различать по внешнему виду некоторые овощи и фрукты. Развивать пассивный и активный словарь по теме недели. Упражнять детей в умении различать и называть основные цвета. Привлекать детей к совместной игровой деятельности.</p>	<p><b>Консультация:</b> «Как приучить ребёнка к овощам и фруктам»  <b>Привлечь к созданию фотоальбома</b> «Как мы трудились в саду, в огороде»</p>
	<p><b>2. «Фрукты»</b></p>	<p><b>Рассматривание корзинки с фруктами, игра «Как называется»</b> - продолжать знакомство с фруктами, рассмотреть яблоки, груши. <b>Дидактическое упражнение:</b> «Принеси яблочко (грушу и т.д.).</p>		

		<p><b>Игра с движениями: «Яблочки»</b>  «Руку поднимите, яблоко сорвите (<i>Поднять одну руку, потянуться</i>)  Стал ветер веточку качать (<i>Поднять обе руки вверх</i>)  Покачать ими  Мне трудно яблочко сорвать. (<i>Развести руки в стороны</i>)  Подпрыгну, руку протяну. (<i>Подпрыгивать</i>)  И сразу яблоко сорву».</p> <p><b>Дидактическая игра: «Угадай, что съел».</b>  <b>Игровая ситуация: «В магазине свежие овощи и фрукты».</b></p>		
	<p><b>3. «Что где растёт»</b></p>	<p><b>Просмотр обучающего мультфильма: «Что растёт в огороде, на грядке».</b>  <b>Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»</b> - упражнять детей в умении находить заданный фрукт или овощ на ощупь.  <b>Прогулка вокруг детского сада.</b>  <b>Игровая ситуация: «Поможем бабушке собрать урожай в огороде».</b>  <b>Подвижная игра: «Вышли дети в сад зеленый».</b>  <b>Чтение художественной литературы: В. Коркина «Что растёт на нашей грядке?».</b></p>		
	<p><b>4. «День огородника»</b></p>	<p><b>Рассматривание сюжетной картины: «Дети трудятся в огороде».</b>  <b>Дидактическая игра: «Что нужно для работы в огороде».</b>  <b>Игровое упражнение:</b>  «В огород сейчас пойдем,  Овощей там наберем. (<i>Дети шагают на месте</i>)  Раз, два, три, четыре, пять (<i>Хлопают в ладоши</i>)  Что мы будем собирать?  Картошку, морковку, (<i>Дети загибают пальцы сначала на левой, а потом на правой руке</i>)</p>		

		<p>Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались. <i>(Наклоняются)</i> Весь собрали урожай <i>(Выпрямляются и, показывая перед собой, разводят руки в стороны)</i> Вот он, видишь? Получай!» <i>(Показывая перед собой, протягивают вперед ладони рук).</i> <b>Показ настольного театра</b> «Как у деда в огороде...».</p>		
	<b>5. «Вкусная грядка»</b>	<p><b>Рассматривание плаката с изображением овощей и фруктов.</b> <b>Беседа:</b> «Полезные овощи и фрукты». <b>Игровая ситуация:</b> «У Хрюши болит живот, он кушал яблоки, а помыть их забыл». <b>Экскурсия на огород:</b> детского сада, наблюдение за работой в огороде старших дошкольников. <b>Игровая ситуация:</b> «Сварим вкусный суп из овощей» <b>Показ кукольного театра:</b> «Репка».</p>		
	Итоговое мероприятие: <b>Развлечение:</b> «Огородные приключения».			
<b>4/5 неделя</b>	<b>1. «Ах, лето»</b>	<p><b>Беседа с детьми на тему:</b> «Замечательное лето!», рассматривание фотографий, картинок о летнем отдыхе. <b>Словесная игра:</b> «Бывает летом или не бывает» (летние слова). <b>Подвижная игра:</b> «Птички и дождик». <b>Рисование цветными мелками на асфальте:</b> «Солнышко». <b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Поедем к бабушке в деревню».</p>	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года.	<b>Выставка семейных фотогазет:</b>

«До свидания, лето!»		Чтение стихотворения Э. Успенского: «Как мы проводили время»	Воспитывать желание делиться	«Как мы
	2. «Подарки лета»	<p><b>Беседа:</b> «Что нам лето принесло?»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Что вкусное можно приготовить из овощей, фруктов, ягод».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Помоги Незнайке разложить грибочки по цвету».</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Яблочки».</p> <p>Высоко на яблоне Яблочки растут. <i>(Поднимаем руки и тянемся вверх.)</i> Как сорвать нам яблочки? Ох, нелёгкий труд. <i>(Разводим руки в стороны.)</i> Прыгали под яблоней Долго - прыг да скок! <i>(Прыгаем на месте.)</i> Мы схватили веточки. Это каждый смог. <i>(Показываем: делаем хватательные движения.)</i> Покачаем веточки, Сильно потрясём. <i>(Трясём кистями рук.)</i> Яблочки попадают. Мы их соберём. <i>(Приседаем.)</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Поможем солнышку собрать лучики» <i>(собирают красные и желтые шарики в 2 обруча).</i></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Что такое лето» А. Усачёва.</p>	и воспоминаниями со сверстниками. Привлечь детей к совместной игровой деятельности.	провели лето»
	3. «Юный флорист»	<p><b>Рассматривание плаката:</b> «Цветы».</p> <p><b>Рассказ воспитателя:</b> «Мой любимый цветок».</p> <p><b>Игра:</b> «Покажи цветок, который нравится тебе».</p> <p><b>Внесение в группу букета цветов,</b> совместное составление композиции из цветов для украшения группы.</p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> опыт «Потребность растений в воде» - показать детям, что цветам</p>		

		<p>необходима вода для жизни и роста. (опыт: поставить цветки в стаканы: один в пустой, второй – с водой. Через некоторое время сравнить. Чем они отличаются? Почему это произошло?)</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> аппликация: «Наша клумба»</p>		
	<p><b>4. «Летние развлечения»</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Летние развлечения» рассматривание иллюстраций, фотографий по теме, привлекать детей к посильному рассказу «Чем ты любишь заниматься летом».</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Дождик» - весёлый массаж. (касаемся пальчиками разных частей тела).</p> <p>«Дождик капает немножко И на ручки, и на ножки. На головку – кап-кап! И на ушки – кап-кап! Нам на щёчки – кап-кап! И на носик – кап-кап! Нам на плечи – кап-кап! И на грудь нам – кап-кап! На животик – кап-кап! На коленки – кап-кап! Намочил он нас водой. Что за дождик озорной!»</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Гуляем с куклой на солнышке».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «У солнышка в гостях».</p>		
	<p><b>5. «До свидания, лето!»</b></p>	<p><b>Слушание детских песенок о лете</b> – создать праздничное настроение.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Помоги кукле найти картинку о лете» <b>Организация игр с мыльными пузырями</b> – с целью создания радостного настроения.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Пчелки».</p> <p><i>Дети изображают пчелок, появляется «медведь». Воспитатель говорит:</i> Мишка-медведь идет, Мед у пчелок унесет,</p>		

		Пчелки домой. <i>«Пчелки» летят в угол - улей. «Медведь» идет туда же. «Пчелки» говорят:</i> Этот улей - домик наш. Уходи, медведь, от нас, Ж-ж-ж-ж-ж.		
		<b>Итоговое мероприятие:</b> Музыкально - спортивный праздник «До свидания, лето!»		

### Опытно – экспериментальная деятельность ИЮНЬ

<p><b>1. Постройка из песка домика для зайчат.</b> Цель: дать представление о сухом и влажном песке: сухой сыплется, влажный – лепиться.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Ветерочек»</b> Цель: знакомить с таким природным явлением, как ветер. Предложить воду в мисочке – это море, ребенок – ветер. Подуть на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть – тем больше волны. Опустить на воду парусные кораблики, подуть. Что делают кораблики? Что будет с кораблем, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Ходит в море ветер – пастушок. Дует ветер в маленький рожок. А вокруг него бегут барашки, у барашков – белые кудряшки...</p> <p><b>3. Игры с водой: «Уточка плавают»</b> Цель: закрепить знание свойств воды: легкие игрушки в воде плавают, тяжелые тонут.</p>
---

### ИЮЛЬ

<p><b>1. «Великие помощники»</b> Цель: закрепить знание роли воды: она нужна человеку, в ней можно постирать белье и платье для куклы Кати; водой поливают комнатные растения, земля становится влажной и растения пьют из неё эту влагу.</p>
<p><b>2. Игра «Купание куклы Кати»</b> Цель: закрепить знание свойств воды: чистая, теплая, холодная; еще раз повторить вопрос кому нужна вода.</p>
<p><b>3. Игры – опыты с водой.</b> Цель: показать, что вода прозрачная, но её можно окрасить в любой цвет или сделать грязной; что на вкус она отличается от сока, молока и других жидкостей.</p>
<p><b>4. Рассматривание картинок с изображением реки, пруда.</b> Цель: закрепить представление о роли воды в природе. В реке, в пруду живут рыбы, лягушки. Это их дом, они не могут жить без воды чистой, прозрачной.</p>

## АВГУСТ

### **1. Игра с песком и водой: «Пирожки для куклы Кати»**

Цель: закрепить знания свойств песка: сухой песок пропускаем через трубочки: сыплется, шуршит. Из мокрого песка можно испечь пирожки для куклы Кати.

### **2. Игра – опыт «Как растения пьют воду»**

Цель: дать представление о том, что без воды все погибает, растения засыхают, теряют листья; после того, как землю полиют, она меняет цвет, становится темной; все живое любит чистую воду, загрязнять её нельзя.

### **3. Игра – сказка «Про маленькую капельку»**

Цель: закрепить знание свойств воды: прозрачная, чистая, нужна человеку, животным, растениям.

Без воды не могут жить рыбы, птицы и, конечно, человек.

### **4. Рассмотрение иллюстраций, картинок с изображениями лошадей, коров, пасущихся на лугу.** Цель: закрепить знания о домашних животных, корова ест траву, пьет воду, дает молоко; лошадь тоже ест траву, пьет воду, на лошади можно ездить, возить грузы.

## Дидактические игры по развитию речи

**Д/И «Уложим куклу спать»** - закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке раздевания. Учить правильно складывать одежду на стульчик. Обогащать и активизировать словарь: колготки, платье, простынка, подушка, одеяло, ставить, чистый.

Воспитывать аккуратность.

**Речевая игра «Автомобиль»** - формировать правильное и отчётливое произношение звука [б], [бь], развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.

Способствовать развитию голосового аппарата. Воспитывать слуховую сосредоточенность.

**Использование картинок лото: «Чи детки?»** - продолжать знакомство с животными и их детёнышами, учить называть их. Активизировать речь детей. При звукоподражаниях обратить внимание на чёткое произношение звуков, имитируя голоса животных и их детёнышей.

**Д/И «Кукла делает зарядку»** - знакомить с взаимосвязанными, последовательными сюжетами по воспитанию у них положительного отношения к физкультурным упражнениям, гигиеническим процедурам. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя; способствовать развитию наблюдательности.

**Д/и «Кто что делает?»** - развивать образное мышление, умение представить в развитии знакомую ситуацию. Учить 2 – 3 предложениями рассказать о действиях детей, изображённых на картинках. Повторить название знакомых игрушек.

**Д/И «Мишка, зайка и лошадка»** - развивать речь детей. Активизировать словарный запас. Закрепить название частей тела животных: уши, хвост, грива, лапы, копыта и т.д. Вспомнить стихотворения А. Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка». Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.

**Д/И «Магазин игрушек»** - знакомить с изображениями известных детям предметов и игрушек на картинках. Учить запоминать их названия, повторять за взрослым. Развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей.

**Д/И «Домик за забором»** - знакомить со свойствами песка, сухой, сыплется, мокрый лепится, (не сыпется) из мокрого песка можно делать постройки. Учить детей лепить из песка забор. Побуждать высказываться предложениями из 3-4 слов. Воспитывать любознательность, наблюдательность.

**Д/И «Кто живёт в лесу»** - поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка, пушистый зайчик, зайчишка-трусишка, мишка - косолапый, медвежонок); учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.

**Д/и «Курочка - Пеструшечка»** - помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание послушать ещё раз, повторять за воспитателем стихотворные слова и фразы, способствовать развитию воображения. Формировать реалистическое представление о домашних животных, эмоциональное, гуманное отношение к ним.

**Д/и «Кто живёт в лесу»** - формировать представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Развивать умение ориентироваться в пространстве; активизировать словарь: медведь, заяц, лиса, лапки, скачет, прыгает. Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.

**Д/и «Маша и медведь»** - продолжать учить внимательно слушать сказку, помочь понять произведение, опираясь на иллюстрации; активизация словаря: медведь, Машенька, большой, умная, сяду на пенёк. Побуждать к использованию в речи простых предложений; воспитывать интерес к художественной литературе.

### Темы по рисованию

Тема и цели	
1	<p><b>Рисование предметное на песке.</b> <b>Тема:</b> <u>«Картинки на песке».</u> <b>Пр. зад:</b> вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Развивать тонкую и мелкую моторику руки, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>
2	<p><b>Рисование пальчиками или ватными палочками.</b> <b>Тема:</b> <u>«Дождик, чаще, кап -кап -кап!»</u> <b>Пр. зад:</b> закреплять умение детей изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>



4	<p><b>Рисование цветными карандашами.</b>  <b>Тема:</b> «Вот какие ножки у сороконожки!»  <b>Пр. зад:</b> вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>
5	<p><b>Рисование цветными карандашами.</b>  <b>Тема:</b> «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»  <b>Пр. зад:</b> вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>
6	<p><b>Рисование предметное на песке.</b>  <b>Тема:</b> «Картинки на песке».  <b>Пр. зад:</b> вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>
7	<p><b>Рисование предметное.</b>  <b>Тема:</b> «Мой весёлый звонкий мяч».  <b>Пр. зад:</b> вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>

### Сюжетно – ролевые игры

### ИЮНЬ

	Сюжетно-ролевая игра	Рассматривание иллюстраций
1	«Больница» - формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Рассматривание иллюстраций – «Как доктор лечит детей» - учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
2	«Больница» - формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Рассматривание иллюстраций – «Как доктор лечит детей» - учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

3	«Шофёры» - закреплять знания о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению.	<b>Рассматривание альбома «Транспорт»</b> - развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна.
4	«Парикмахерская» - расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> - «Как работает парикмахер» - учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, растёсывает, он вежлив и внимателен).

### ИЮЛЬ

	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<b>Рассматривание иллюстраций</b>
1	«Семья» - формировать умение пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка).	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – мама стирает, гладит беле, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
2	«Семья» - расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

### АВГУСТ

	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<b>Рассматривание иллюстраций</b>
1	«Парикмахерская» - закреплять знания о профессии парикмахера. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> - «Как работает парикмахер» - учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, растёсывает, он вежлив и внимателен).

2	«Шофёры» - закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению	<b>Рассматривание альбома «Транспорт»</b> - развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна.
3	«Больница» - формировать умение пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – «Как доктор лечит детей» - учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
4	«Семья» - формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть посуду, (тарелка, ложка, кастрюля, кружка).	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать - учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

### Подвижные игры Июнь

<b>1 неделя</b>
<p>«Самолёты» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>«Мыльные пузыри» - приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.</p> <p>«Солнышко и дождик» - учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя</p> <p>«Мой веселый звонкий мяч» - учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>«Воробушки и автомобиль» - приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p>
<b>2 неделя</b>
<p>«Как цапля» - приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.</p> <p>«Кто тише ходит?» - приучать ходить на носках, реагировать на сигнал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость.</p> <p>«Загорелся Кошкин дом» - учить ходить, по сигналу останавливаясь и меняя направление движения. Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.</p> <p>«Несем флажки» - приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость.</p>

«**Как цапля**» - приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

«**Кто тише ходит?**» - приучать ходить на носках, реагировать на сигнал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость.

«**Загорелся Кошкин дом**» - учить ходить, по сигналу останавливаясь и меняя направление движения. Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.

«**Несем флажки**» - приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость.

### 3 неделя

«**Вот поезд наш едет**» - приучать ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности.

«**В о р о б у ш к и и а в т о м о б и л ь**» - приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

«**З а й к а б е л е н ь к и й с и д и т**» - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

«**Пузырь**» - научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

### 4 неделя

«**П т и ч к и в г н е з д ы ш к а х**» - учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«**Наседка и цыплята**» - учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

«**Бабочки**» - приучать свободно бегать по комнате, садиться, вставать, приседать на корточки. Развивать ловкость, Координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.

«**Мыши и кот**» - приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

## Июль

### 1 неделя

«**Быстрее — медленнее**» - учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление, и не наталкиваясь друг на друга.

«**Цыплята и петушок**» - приучить детей свободно бегать по комнате, по звуковому сигналу собираться вокруг воспитателя.

«**Пчелки**» - приучать детей свободно бегать по комнате, приседать на корточки и вставать, перешагивать обруч.

«**Прыгайте, зайчата!**» - приучать прыгать вперед на обеих ногах. Развивать равновесие, координацию движений; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

**2 неделя**

«**Воробьишки**» - учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

«**Паучки**» - приучать малышей лазать по гимнастической стенке, залезать на нее и спускаться любым удобным способом.

«**Солнечные зайчики**» - приучать перепрыгивать через дорожку. Развивать ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

**3 неделя**

«**Походи и побегай**» - Учить ходить и бегать попеременно. Развивать ловкость. Воспитывать выносливость.

«**Цыплята и наседка**» - Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

«**Брось мяч товарищу**» - Приучать бросать мяч друг, другу стоя, держа его обеими руками снизу. Развивать ловкость, точность движений. Воспитывать самостоятельность.

5«**Пойдемте за грибами**» - Приучать ходить по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см). Воспитывать внимание.

**4 неделя**

«**Мыльные пузыри**» - Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.

«**Самолёты**» - Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

**Август****1 неделя**

«**Воробьишки**» - учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

«**Вот поезд наш едет**» - приучать ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности.

«**За й к а б е л е н ь к и й с и д и т**» - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

**2 неделя**

«**Мой веселый звонкий мяч**» - учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

«**Цыплята и наседка**» - приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

«**Несем флажки**» - приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к подвижным играм.

**3 неделя**

«**Как цапля**» - приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

«**Солнышко и дождик**» - учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

#### **4 неделя**

«**Пойдемте за грибами**» - приучать ходить по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см). Воспитывать внимание.

«**Пчелки**» - приучать детей свободно бегать по комнате, приседать на корточки и вставать, перешагивать обруч.

«**Пузырь**» - научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

«**Быстрее — медленнее**» - учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление, и не наталкиваться друг на друга.

## Планирование для детей группы среднего, старшего дошкольного возраста

### Работа с родителями

1.	<b>Оформление «Уголка для родителей» в группах:</b> режим дня, сетка деятельности; <b>памятки:</b> «Лето прекрасно, но бывает и опасно».	Май	Воспитатели
2.	<b>Оформление «Уголка здоровья для родителей»:</b> профилактика солнечного теплового удара; профилактика кишечных инфекций; организация закаливающих процедур.	Июнь Июль август	Воспитатели
3.	<b>Оформление папки передвижки:</b> «Уроки безопасности» - ПДД, «Уроки безопасности» - играем на площадках.	июнь	Воспитатели
4.	<b>Консультация для родителей:</b> «Как организовать летний отдых ребенка».	июнь	Воспитатели
5.	<b>Акция среди родителей в озеленении участков.</b>	в теч. лета	Воспитатели
6.	<b>Совместное проведение развлечений с родителями (законными представителями)</b> в соответствии с план-программой.	Июнь, июль, август	Воспитатели, музык. руководитель

### Формы оздоровительных мероприятий в летний период времени

Формы работы	Условия организации:			
	Место	Время	Продолжит. по группам (мин.)	Ответственные
Утренняя гимнастика	на воздухе (в зависимости от погодных условий)	Ежедневно, перед завтраком	средняя – 9, старшая -10, подгот. -12	Педагоги
Занятия по физической культуре	на воздухе (в зависимости от погодных условий)	2 раза в неделю. (до наступления жары или после ее спада)	средняя – 20, старшая – 25, подгот.-30.	Педагоги
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	на воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	для всех возрастных групп – 10 – 20 мин.	Педагоги

Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	на воздухе (в зависимости от погодных условий)	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	средние -9, старшие -10, подгот.-12	Педагоги
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, баскетбол, бадминтон.	на воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	средняя – 10, старшая – 12, подгот.- 15	Педагоги
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»	Спальная комната	Ежедневно после дневного сна	для всех возрастных групп -3-5 мин.	Педагоги
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны.	с учетом специфики закалив. меропр.	по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	Согласно требованиям действующего СанПиНа	Педагоги
Индивидуальная работа в режиме дня	с учетом специфики индивид. работы	ежедневно	3 – 7 мин.	Педагоги
Праздники, досуги, развлечения	на воздухе	1-2 раз в неделю	не более 30 мин.	Педагоги



### Модель двигательной активности в период летнего режима

№:	Виды занятий:	Особенности организации:
<b>Физкультурно-оздоровительные занятия:</b>		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале (при плохой погоде) Длительность 10-12 мин
2.	Двигательная разминка	Ежедневно во время образовательной деятельности (с преобладанием статических поз). Длительность 7-10 мин.
3.	Физкультминутки: расслабление, коррекция осанки, дыхательная, зрительная гимнастика	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности. Длительность 3-5 мин.
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня Д/А детей. Длительность 25-30 мин.
5.	Оздоровительный бег	Два раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки. Длительность 3-7 мин.
6.	Индивидуально-поточная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 12-15 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10 мин.
8.	Мытьё рук до локтя, лица, шеи, полоскание рта (кипячёной водой)	Ежедневно.
9.	Корригирующая гимнастика	После дневного сна. Длительность 10 мин.
10.	Логоритмическая гимнастика	Два раза в неделю
<b>Образовательная деятельность:</b>		
1.	По физической культуре	Три раза в неделю на свежем воздухе (в зависимости от погодных условий)
<b>Самостоятельная деятельность:</b>		
1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных способностей детей.
<b>Физкультурно-массовые мероприятия:</b>		
1.	Неделя здоровья	1 раз в месяц
2.	Физкультурный досуг	Один-два раза в месяц на воздухе. Длительность 30-60 мин.
3.	Игры-соревнования между возрастными группами	Один-два раза в год. Длительность 30-60 мин.

4.	Эстафеты, развлечения	Один-два раза в месяц на воздухе. Длительность 20-40 мин.
----	-----------------------	--

**Комплексно-тематическое планирование в группах среднего и старшего дошкольного возраста**

<b>Тема:</b>	<b>Содержание образовательной работы:</b>
<b>ИЮНЬ</b>	
<b>«Счастливое детство» (1 неделя):</b>	
<b>День защиты детей – «Планета детства»</b>	<p><b>Беседа:</b> «Всемирный день ребенка», «Что такое лето?».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Н.Д. Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Н. Майданик «Нашим детям», Л. Воронкова «Что сказала бы мама».</p> <p>«Всемирный день ребенка».</p> <p>Права детей в стихах</p> <p><b>Рисунки на асфальте:</b> «Лето – это маленькая жизнь», «Мир глазами детей».</p> <p><b>Выставка совместного творчества детей и родителей:</b> «Счастливое детство».</p> <p><b>Тематическая беседа:</b> обзор «Я ребенок и я имею право».</p> <p><b>Интервьюирование:</b> «Мечты детства».</p> <p><b>Музыкальное развлечение:</b> «Детство — это маленькая жизнь»</p>
<b>День дружбы</b>	<p><b>Беседы:</b> «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Хорошо – плохо», «Угадай настроение».</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Кто больше скажет добрых и теплых слов».</p> <p>Продуктивный вид деятельности (рисование + аппликация) – тема: «Дружат дети всей планеты».</p>

<p><b>День вежливости и хороших манер</b></p>	<p><b>Психогимнастика:</b> «С добрым утром».</p> <p><b>Уроки этикета:</b> «Вежливая просьба».</p> <p><b>Беседы:</b> «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок:</b> «Хорошо-плохо»</p> <p><b>Проигрывание этюдов:</b> «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»</p> <p><b>Задания:</b> «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)»</p> <p><b>С/р игры:</b> «Супермаркет», «Салон красоты»</p> <p><b>Проигрывание этюдов:</b> «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»</p> <p><b>П/и:</b> «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо»</p> <p><b>С/р игры:</b> «На балу у Золушки», «В гости к королеве вежливости»</p> <p><b>Беседа:</b> «Давайте никогда не ссориться!»</p> <p><b>Просмотр мультфильма:</b> «Как стать другом».</p> <p><b>Беседа:</b> «Дружбой дорожить умеете!»</p> <p>Обсуждение пословиц о дружбе.</p> <p><b>Настольная игра:</b> «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга».</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Скучно, скучно так сидеть».</p> <p>Изготовление подарка другу.</p> <p>Рисование портрета друга.</p> <p><b>Игра – аттракцион:</b> «Подари улыбку другу».</p> <p><b>Игры с мячом:</b> «Кто больше знает вежливых слов».</p> <p><b>Заучивание стихотворения:</b> «С добрым утром» Е. Благинина.</p> <p><b>Игры-тренинг:</b> «Разговор по телефону», «Попроси игрушку».</p> <p><b>-Чтение книги:</b> С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьева «Добрый день», А. Яшина «Я люблю, когда при встрече», «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы».</p>
<p><b>Июнь - «В мире искусства и безопасности» (2 неделя):</b></p>	
<p><b>День рождения великого поэта (А.С. Пушкин)</b></p>	<p><b>Беседа о русском поэте А.С. Пушкине.</b></p> <p><b>Выставка книг:</b> А. С. Пушкина.</p> <p>Художественное творчество по мотивам произведений А. С. Пушкина.</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Подбери современное слово», «Скажи правильно».</p> <p><b>Викторина по произведениям А. С. Пушкина.</b></p> <p><b>Конкурс рисунков:</b> «Золотая рыбка».</p> <p><b>Чтение произведений А.С. Пушкина:</b> «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>

	<p><b>Рассматривание иллюстраций к произведениям автора.</b>  <b>Разукрашивание раскрасок</b> по мотивам сказок А.С. Пушкина.  <b>Прослушивание произведений в аудиозаписи.</b>  <b>Складывание пазлов</b> (разрезных картинок) по любимым сказкам Пушкина.  <b>Конкурс рисунка:</b> «Моя любимая сказка»  <b>С/р игра:</b> «Библиотека»  <b>Литературный вечер:</b> «У Лукоморья дуб зелёный...», посвящённый Дню А.С. Пушкина в России. (для старших и подготовительных групп)</p>
<p><b>День улыбок</b></p>	<p><b>Игра-приветствие:</b> «С добрым утром ребятня».  <b>Пение песенки:</b> В. Шаинского «Улыбка».  <b>Беседа с детьми:</b> «Что может тебя развеселить?».  <b>Рисование:</b> «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая».  <b>Конкурс</b> на самый веселый и задорный смех.  <b>Чтение рассказов</b> Н. Носова «Живая шляпа», К. Чуковского.  <b>Игры</b> с воздушными и мыльными шарами.  <b>Чтение</b> небылиц, нелепиц.  <b>Показ фокусов.</b>  <b>Игры:</b> «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Нарисуй хвостик с закрытыми глазами».  <b>С/р игра:</b> «Цирк».  <b>Инсценировка рассказа «Живая шляпа».</b></p>
<p><b>День дорожной грамотности</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице».  <b>Чтение художественной литературы:</b>  М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа милиционер».  <b>Ди:</b> «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно».  <b>Проигрывание ситуаций по ПДД.</b>  <b>Оформление альбома:</b> «Правила дорожного движения».  <b>С/р игры:</b> «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие».  <b>Строительные игры:</b> «Гараж»; «Новый район города», «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог».  <b>Пи:</b> «Светофор»; «Цветные автомобили» Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток».</p>

<p><b>День музыки</b></p>	<p>Слушание любимых муз. произведений.  Пение песен.  Рисование: «Я рисую музыку»  Музыкотерапия с элементами релаксационных упражнений  Сюжетно-ролевые игры: «Муз. Занятие», «Идем на концерт».  М/И: «Угадай песню».  М/И: «Угадай музыкальный инструмент».</p>
<p><b>Моя любимая энциклопедия</b></p>	<p>Оформление уголка познания: «Моя любимая энциклопедия».  Выставка в музыкальном зале: «В мире энциклопедий».  Чтение интересных фактов из энциклопедических книг.  Рисование: «По страницам энциклопедий».  Изготовление мини-книжки энциклопедии: «Мир познания».  Викторина: «Эрудит».  Выставка детских рисунков: «Эти волшебные сказки».</p>
<p><b>Июнь - «Неделя знатоков родного города и страны» (3 неделя):</b></p>	
<p><b>День России</b></p>	<p>Беседы: «Мы — Россияне», «Москва – столица нашей Родины», «Где я бывал», «Россия – Родина моя».  Рассматривание государственных символов России.  Рисование «Герб страны», «Где бы я хотел побывать».  Разучивание гимна России.  Книги для чтения и рассматривания: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова  Рассматривание иллюстраций, альбомов: «Россия – родина моя», «Москва»  Спортивный праздник: посвященный Дню независимости России.</p>
<p><b>День дружбы народов</b></p>	<p>Беседы: «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?».  Коллективное изготовление стенгазеты: «Дрожат все народы нашей планеты».  Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль».  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву».  Рисование: «Танец дружбы».  Рассматривание, беседа по набору картинок: «Национальности мира».</p>
	<p>Подвижные игры: «Светофор», «Пешеходы и автомобили».  Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей».  Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Н. Носов. «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица».</p>

<b>День транспорта</b>	<p><b>Заучивание:</b> С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход»</p> <p><b>Ручной труд:</b> Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление: «Прав водителя».</p> <p><b>Режиссерская игра</b> с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть).</p> <p><b>Отгадывание и составление загадок по теме:</b> «Транспорт».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?».</p>
<b>Улицы моего города</b>	<p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Почему так названа улица».</p> <p><b>Беседы:</b> «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе».</p> <p><b>Выставка рисунков:</b> «Улицы нашего города».</p> <p><b>Рассматривание карты</b> города.</p> <p><b>Беседы по ОБЖ:</b> «Будьте внимательны в городе, милые дети! Твёрдо запомните правила эти!».</p> <p><b>В группах разместить наглядный материал:</b> «Правила личной безопасности», «Правила поведения в транспорте», «Правила поведения на дороге», «Правила поведения на улице».</p> <p><b>Моделирование ситуации:</b> «Если ты потерялся на улице».</p> <p><b>Коллективное рисование:</b> «Безопасный город!».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Путешествие по родному городу».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Нарисуй схему».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> Рисование «На улицах родного города».</p> <p><b>Рассматривание альбома и книг:</b> «Мой город»; иллюстраций с изображением</p>
<b>День эстафет и соревнований</b>	<p><b>Игры-соревнования:</b> «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекасти мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь – не застрянь».</p> <p><b>Беседа:</b> «Надо ли радоваться успеху друга».</p> <p><b>Игра-тренинг:</b> «Похвали друга».</p> <p><b>Игра на развитие эмоций:</b> «Ура, победа!».</p> <p><b>Спортивное соревнования:</b> «Быстрее, выше, сильнее!»</p>
<b>Июнь - «Неделя экспериментов» (4 недели):</b>	
<b>День опытов и экспериментов</b>	<p><b>Беседы:</b> «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов».</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Как правильно пользоваться лупой».</p> <p>Экспериментирование с предметами из различных материалов.</p> <p><b>Исследование:</b> «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем».</p>
	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Игры с султанчиками, с воздушными шарами.</p> <p><b>Физминутка:</b> «Ветер дует нам в лицо».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Ветерок».</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер – силач».</p> <p><b>Беседы:</b> «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен».</p>

<p><b>День ветра</b></p>	<p><b>Словесная игра:</b> «Какой бывает ветер».</p> <p><b>Беседы:</b> «Первые воздушные аппараты», «Дедал и Икар».</p> <p><b>Наблюдение:</b> «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый).</p> <p><b>Рисование:</b> «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары). «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики».</p> <p><b>Изготовление</b> самолетиков, птичек в технике оригами.</p> <p><b>Составление рассказов и сказок</b> об облаке, ветре.</p> <p><b>Изготовление</b> воздушного змея совместно с родителями для игры.</p> <p><b>Труд</b> на огороде, уход за комнатными растениями: ухаживание за растениями «живыми пылесосами»: фикус, герань, хлорофитум.</p> <p><b>Работа с альбомами:</b> «Мои наблюдения и исследования природы».</p> <p><b>Пение или слушание:</b> «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов), «Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики».</p>
<p><b>День воды</b></p>	<p><b>Проблемная ситуация:</b> «Если б не было воды...».</p> <p><b>Беседа:</b> «Правила безопасного поведения на воде».</p> <p><b>В группах разместить наглядный материал:</b> «Правила безопасного поведения на воде»</p> <p><b>Беседа:</b> «Польза воды».</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды».</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Капля в воде», «Что плавает, что тонет?» (свойства предметов, материалов);</p> <p><b>Зарисовывание опытов:</b> «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, морозящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой).</p> <p><b>П/и:</b> «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик».</p> <p><b>Экологическая тревога:</b> «Нефть в море». (Возможно, просмотра познавательного видеоматериала).</p> <p><b>Д/и:</b> «Кто в море живет?», «Стань другом природы».</p> <p><b>Просмотр фрагмента познавательного фильма:</b> «Жизнь океана»</p>
<p><b>День магнита</b></p>	<p><b>Экспериментирование:</b> «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли».</p> <p><b>Рассматривание компаса.</b></p> <p><b>Конструирование:</b> «Магнитный конструктор».</p> <p><b>Фокусы:</b> «Почему двигается?»</p>

<p><b>Песочная страна</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Где люди используют песок?», «Песочная страна».</p> <p><b>Наблюдение:</b> «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута).</p> <p><b>Опыты:</b> «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой Почвы), «Что сделают с почвой пять дождевых червей?», «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка), «Живая гора» (имитация горных массивов - танцевальная импровизация с использованием ткани).</p> <p><b>Строительные игры из песка:</b> (с использованием формочек, природного и бросового материалов).</p> <p><b>Чтение сказок, рассказов по теме недели.</b></p> <p><b>Игра-драматизация:</b> «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка»).</p> <p><b>Игры:</b> «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим».</p> <p><b>Игры с песком на площадке:</b> «В стране песочных замков».</p>
<p><b>Июнь - «Неделя здоровья и спорта» (5 неделя):</b></p>	
<p><b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнце и его свойства».</p> <p><b>Создание коллажа:</b> «Безопасный отдых на природе».</p> <p>Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать».</p> <p><b>Отгадывание загадок по теме.</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Солнце красное»</p> <p><b>Рисование солнца</b> нетрадиционными способами</p> <p><b>«Солнечные блики»:</b> (рассматривание теней от деревьев).</p> <p><b>Апликация:</b> «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания).</p> <p><b>Наблюдения:</b> «Куда уходит солнце».</p> <p><b>Игры:</b> «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко».</p> <p><b>Рисование:</b> «Я на Солнышке лежу».</p> <p><b>Наблюдения:</b> «Солнечный зайчик».</p> <p><b>Эксперимент:</b> «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца).</p> <p><b>Опыт:</b> «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», «Невод» и др.</p> <p><b>Упражнения на дыхание:</b> «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания),</p> <p><b>Организация спортивных игр</b></p>
	<p><b>Беседы:</b> «Где прячется здоровье», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.</p>



<p><b>День здоровья</b></p>	<p><b>Заучивание</b> пословиц, поговорок о здоровье.  <b>Чтение художественной литературы:</b> В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!».  <b>С/р игры:</b> «Поликлиника», «Аптека».  <b>Выставка</b> детских рисунков по теме здоровья.  <b>Конкурс рисунков:</b> «Путешествие в страну здоровья».  <b>Викторина:</b> «Азбука здоровья».</p>
<p><b>В гостях у Айболита.</b>  <b>Витаминкина беседа</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Кто такой врач», «Зачем нужен доктор (врач)».  <b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий о здоровье.  <b>Заучивание</b> пословиц, поговорок о здоровье.  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Больница», «Аптека», «Скорая помощь».  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Опасность вокруг нас».  <b>Беседы:</b> «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Много витаминов кушать вредно».  <b>Дидактические игры:</b> «Что растет на огороде», «Что растет в саду».  <b>Чтение художественной литературы:</b> И. Токмакова «Купите лук».  <b>Игра-пантомима:</b> «Как витамины вирус победили».  <b>Наблюдение:</b> «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки», «Овощи, фрукты».  <b>Игры:</b> «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус», «Отгадай загадку».</p>

<p><b>День подвижных игр</b></p>	<p><b>Беседа</b> о спорте, о её пользе здоровью.  <b>Придумывание</b> речевок для соревнований.  <b>Рассматривание иллюстрации:</b> «Виды спорта».  <b>Игры-соревнования:</b> «Кто быстрее», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч».  <b>Игровые упражнения</b> с физкультурным оборудованием.  <b>Рисование:</b> «На стадионе», «Красивый мяч».  <b>Беседы:</b> «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?».  <b>Развивающая игра:</b> «Объясним Незнайке правила игры».  <b>Придумывание подвижных игр.</b>  <b>Подвижные игры:</b> «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др.  <b>Игровые упражнения</b> с физкультурным оборудованием.  <b>Чтение художественной литературы:</b> "Вовкина победа" А. Кутафин и др.</p>
<p><b>Королевство витаминов</b></p>	<p><b>Беседа на тему:</b> «о Пользе витаминов», «Пирамида витаминов».  <b>Отгадывание загадок</b> о фруктах и овощах.  <b>С/р.:</b> «Больница».  <b>Рисование:</b> «Корзинка витаминов».  <b>Просмотр мультфильмов:</b> «Витаминки».</p>
<p><b>ИЮЛЬ</b></p>	
<p><b>Июль - «Моя любимая семья» (В рамках Всемирного дня любви, семьи и верности) (1 неделя):</b></p>	
<p><b>Подарки для любимых</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Лучший подарок для мамы, папы...»  <b>Художественное творчество:</b> «Открытки для любимых».  <b>Игра – тренинг:</b> «Как дарить подарки».  <b>Чтение художественной литературы:</b> Е. Пермяк «Как Маша стала большой».  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «В магазин за подарками».</p>
<p><b>День семейных традиций</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Наши семейные увлечения».  <b>Ситуативный разговор:</b> «Нам нравится всей семьей...»  <b>Д/и:</b> «Вместе с мамой в магазин».  <b>Рисование на любую из тем:</b> «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья».  <b>Выставка:</b> «Рукоделье мам и бабушек»  <b>Конкурс семейных газет:</b> «Семейные традиции».</p>
<p><b>Мои обязанности</b></p>	<p><b>Развивающая игра:</b> «Я не должен - я должен».  <b>Беседа:</b> «Как я помогаю дома и в детском саду», «Что я могу».  <b>Игра-тренинг:</b> «Играем по очереди».</p>

	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья - я помогаю маме».</p> <p><b>Настольная игра:</b> «Лото: мамыны помощники».</p> <p><b>Беседа:</b> «Я выполняю поручение» - оценка выполненного действия.</p>
<b>Работа мамы и папы</b>	<p><b>Беседа:</b> «Кем работают мои мама и папа».</p> <p><b>Беседа:</b> «О труде пожарных».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька».</p>
<b>День семьи</b>	<p><b>Беседы:</b> «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и что огорчает близких людей».</p> <p><b>Проект:</b> «Генеалогическое древо семьи». «Что такое родословное древо»,</p> <p><b>Конкурсы:</b> «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями</p> <p><b>Игра-викторина:</b> «Семейные радости».</p> <p><b>Выставка рисунков:</b> «Моя семья», «Семейные традиции».</p> <p><b>Развлечение:</b> «День рождения» (игра – дискотека, вручение подарков, праздничное чаепитие).</p> <p><b>Рисование:</b> «Ромашка – символ семьи».</p> <p><b>Рассматривание семейных фотографий</b></p> <p><b>Оформление альбома:</b> «Детский сад – большая дружная семья»</p> <p><b>Праздник:</b> «День семьи, любви и верности».</p>
<b>Июль - Неделя «Юные пешеходы» (2 неделя):</b>	
<b>День Транспорта</b>	<p><b>Рассматривание альбома.</b></p> <p><b>Сравнение</b> автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам</p> <p><b>Конструирование:</b> «Гараж», «Автомобили будущего».</p> <p><b>П/и:</b> «Автомобили».</p> <p><b>С/р:</b> «Автобус».</p> <p><b>Д/и:</b> «Узнай по описанию».</p> <p><b>Беседа:</b> «Как вести себя в автобусе».</p>
<b>День Строительного Транспорта</b>	<p><b>Рассматривание альбома.</b></p> <p><b>Сравнение</b> грузовика и камаза</p> <p><b>Конструирование</b> из строительного набора.</p> <p><b>Игры в песочнице:</b> «Автомобильная дорога».</p> <p><b>Рассматривание</b> машин на картинках.</p> <p><b>Д/и:</b> «Это грузовой или пассажирский?».</p> <p><b>П/и:</b> «Шоферы».</p> <p><b>Беседа:</b> «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей в городе.</p>
<b>День дороги</b>	<p><b>Беседа:</b> «Ситуации на дороге».</p> <p><b>С/р:</b> «Пост ДПС».</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворений о светофоре.</p>

	<p><b>Д/и:</b> «Светофор».</p> <p><b>Обучающая игра (макет мобильного городка)</b> – «Улица полна неожиданностей».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Автобус и грузовик» по выбору детей.</p> <p><b>Просмотр мультфильмов (смешарики)</b> – Безопасность на дороге.</p>
<b>День Светофора</b>	<p><b>Заучивание:</b> «Пешеход, пешеход, помни ты про переход...»</p> <p><b>Беседа:</b> «Как правильно переходить дорогу»</p> <p><b>Рассматривание стенда:</b> «Правила дорожного движения».</p> <p><b>Папка-передвижка для родителей:</b> «Осторожно, пешеход»</p> <p><b>Д/и:</b> «Можно - нельзя»</p> <p><b>Знакомство со знаками сервиса</b></p> <p><b>П/и:</b> «Шоферы и светофор»</p>
<b>День ПДД</b>	<p><b>Беседа с рассказами детей</b> о правилах перехода через дорогу.</p> <p><b>Рассматривание дорожных знаков:</b></p> <p>«Запрещающие»,</p> <p>«Предупреждающие»,</p> <p>«Информационные»</p> <p><b>Кукольный спектакль:</b> «Петрушка на улице».</p> <p><b>Д/и:</b> «Что быстрее».</p> <p><b>С/р:</b> «Поездка в лес».</p> <p><b>П/и:</b> «Шоферы».</p>
<b>Июль - «В гостях у сказки» (3 неделя):</b>	
<b>День сказок о животных</b>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций к сказкам о животных.</p> <p><b>Развивающая игра:</b> «Скажи разными голосами».</p> <p><b>Чтение, обсуждение</b> сказок о животных.</p> <p><b>Беседа:</b> «Чему учат сказки».</p> <p><b>Беседа:</b> «Чем опасны бродячие животные».</p> <p><b>Развивающая игра:</b> «Расскажи, какой по характеру».</p>
<b>День русских народных сказок</b>	<p><b>Дидактическая игра:</b> “Узнай сказку по иллюстрации”, “Собери картинку”.</p> <p><b>Чтение,</b> пересказ русских народных сказок.</p> <p><b>Прослушивание</b> сказок в аудиозаписи.</p> <p><b>Театрализованная</b> деятельность.</p> <p><b>Показ</b> разных видов спектаклей.</p> <p><b>Драматизация</b> сказок.</p> <p><b>Лепка</b> персонажей сказок.</p> <p><b>Сочинение</b> сказки детьми.</p>

	<p><b>Конкурс детского рисунка:</b> «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки».</p> <p><b>Развлечение:</b> «В гостях у сказки».</p> <p><b>Просмотр</b> сказки на выбор педагога.</p>
<p><b>День волшебных сказок</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Сказочные маленькие человечки».</p> <p><b>Слушание</b> детских песен из любимых сказок-мультфильмов.</p> <p><b>Развивающая игра:</b> «Волшебный мешочек».</p> <p><b>Отгадывание загадок:</b> «Из какой сказки – волшебный предмет».</p> <p><b>Игра малой подвижности:</b> «Найди предмет в группе».</p> <p><b>Игра-релаксация:</b> «На ковре самолете».</p> <p><b>Чтение</b> волшебных сказок.</p> <p><b>Презентация:</b> «Путешествие по сказкам»</p>
<p><b>День игрушек – герои сказок</b></p>	<p><b>Чтение сказки Т. Маршаловой</b> «Старые игрушки».</p> <p><b>Рисование:</b> «Моя любимая игрушка».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «В магазине игрушек»</p> <p><b>Настольная игра:</b> «Из какой я сказки?».</p> <p><b>Составление описательного рассказа:</b> «Моя любимая игрушка – герой сказки».</p> <p><b>Изготовление:</b> атрибутов, масок для игры-драматизации.</p> <p><b>Отгадывание загадок на тему:</b> «Герои сказок».</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Расскажи какой».</p> <p><b>Разукрась</b> героя сказки.</p> <p><b>Викторина</b> «Герои сказок»</p>
<p><b>День театра</b></p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Мы идем в театр».</p> <p><b>Театр игрушек – сказка В. Сутеева</b> «Под грибом».</p> <p><b>Инсценировка</b> сказок.</p> <p><b>Беседа:</b> «Правила поведения в театре».</p> <p><b>Игра-тренинг:</b> «Сверток под сиденьем», «Незнакомец меня зовет».</p> <p><b>Показ настольного театра:</b> «Маша и медведи».</p> <p><b>Выставка</b> игрушек из разного вида театра.</p> <p><b>Рисование:</b> «По страницам любимых сказок».</p> <p><b>Изготовление</b> книжек-мальшек.</p> <p><b>Составление</b> коллажа по сюжету литературных произведений.</p> <p><b>Литературная викторина:</b> «В мире сказки».</p> <p><b>Выставка книг:</b> «Русские народные сказки».</p> <p><b>Выставка поделок, игрушек-самоделок:</b> «Герои волшебных русских сказок».</p> <p><b>Выставка детских рисунков:</b> «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы».</p>

	Досуг: «Мы приглашаем всех в театр» (показ театрализованной постановки детьми для младших групп и родителей).
<b>Июль - «Неделя творчества» (4 неделя):</b>	
День искусств и живописи	<p><b>Выставки художественного изобразительного искусства:</b> художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура</p> <p><b>Рассматривание летних пейзажей</b> - Левитан, Куинджи, Шишкин</p> <p><b>Рассматривание натюрмортов</b> - Минон, Толстой, Грабарь</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Композиция», «Составь натюрморт»</p> <p><b>Рисование</b> с использованием различного материала.</p> <p><b>Рисование:</b> «Теплый солнечный денек».</p> <p><b>Беседа:</b> «Великие живописцы».</p> <p><b>Конкурс рисунков</b>, нарисованных нетрадиционными способами «Улыбки лета».</p> <p><b>Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте</b></p>
День литературы	<p><b>Беседа:</b> «Кто пишет рассказы».</p> <p><b>Создание</b> рукописной книги.</p> <p><b>Рисование</b> иллюстраций к рукописной книге.</p> <p><b>Знакомство</b> со знаменитыми писателями.</p> <p><b>Экскурсия в библиотеку (по возможности).</b></p>
День музыки и танца	<p><b>Музыкальное путешествие:</b> «Мелодии друзей».</p> <p><b>Танцевальные игры:</b> «Делай так», «Не делай так».</p> <p><b>Сочинение сказки:</b> «Путешествие веселой нотки».</p> <p><b>Импровизация:</b> - игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p><b>Слушание:</b> русских народных мелодий, классической музыки.</p> <p><b>Танцевальная импровизация:</b> Дискотека «Веселое лето».</p>
День песни	<p><b>Слушание, пение</b> знакомых детских песен.</p> <p><b>Беседа:</b> «Кто придумывает песни».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Концерт».</p> <p><b>Детское творчество:</b> «Пропоем знакомое стихотворение».</p> <p><b>Слушание детских песен</b> из любимых мультфильмов.</p> <p><b>Конкурс:</b> «Угадай мелодию».</p> <p><b>Фестиваль любимых песен:</b> «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!».</p>

<p><b>День талантов</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «У каждого есть талант».  <b>Развивающая игра:</b> «Сочиняем сказку».  <b>Показ фокусов</b> (дети могут совместно продумать с родителями фокус дома, затем организовать фокусы в музыкальном зале от группы).  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Цирк».  <b>Конкурс на самую смешную фигуру.</b>  <b>Детское творчество – сочиняем</b> небылицы.  <b>Рисование</b> придуманных сказочных героев.</p>
<p><b>АВГУСТ</b></p>	
<p><b>Август - «Неделя познания» (1 неделя):</b></p>	
<p><b>День бумаги и фантика</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Изготовление бумаги», «Как мы бережем природу», «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги).  <b>Оригами:</b> «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием).  <b>Экспериментирование:</b> «Свойства бумаги», «Такая разная бумага».  <b>Коллекционирование:</b> «Фантики».  <b>Составление</b> описательных рассказов по фантикам.</p>
<p><b>День стекла</b></p>	<p><b>Экспериментирование:</b> «Свойства стекла».  <b>Беседа:</b> «Безопасное обращение со стеклом».  <b>Выставка:</b> «Осторожно – стекло!».  <b>Составление альбома с фотографиями:</b> «Изготовление стеклянной вазы».  <b>Исследование:</b> «Сколько бьющихся предметов имеется в группе».</p>
<p><b>День металла</b></p>	<p><b>Экспериментирование:</b> «В мире металла», «Что быстрее нагревается».  <b>Развивающая игра:</b> «Найди в группе как можно больше предметов из металла».  <b>Исследование:</b> «Почему делают из металла?».  <b>Просмотр</b> познавательного видеоматериала про металл и его свойства.  <b>Экскурсия по территории сада:</b> «В поисках металла».  <b>Знакомство ребят с прибором:</b> «Металлоискатель и зачем он нужен».</p>
<p><b>День резины</b></p>	<p><b>Экспериментирование:</b> «Что такое упругость», «Свойства и качества резины».  <b>Беседа:</b> «Где используют резину?».  <b>Игровые упражнения</b> с резиновым мячом.  <b>Рассматривание выставки:</b> «Предметы из резины» (возможно организовать в музыкальном зале).  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Парикмахерская: красивая прическа с резиночками».</p>

<p><b>День дерева</b></p>	<p><b>Беседа</b> о деревьях и их пользе для человека, животных.  <b>Игра:</b> «Угадай по описанию»,  <b>Загадки</b> про деревья.  <b>Подвижная игра:</b> «Беги к березе, осине...»  <b>Игра:</b> «Какое дерево?».  <b>Дидактическая игра:</b> «С какого дерева листок».  <b>Экспериментирование:</b> «Возраст дерева».  <b>Чтение природоведческой литературы, энциклопедий</b></p>
<p><b>Август - «Секреты природы» (2 неделя):</b></p>	
<p><b>День лекарственных растений</b></p>	<p><b>Беседа об лекарственных растениях:</b> «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений» (подорожник, тысячелистник, душица, зверобой, шиповник, календула).  <b>Сбор</b> лекарственных растений для гербария (совместно с родителями)  <b>Составление карты:</b> «На территории садика растет подорожник».  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья: готовим лечебный отвар».  <b>Просмотр</b> книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях  <b>Сбор</b> гербария лекарственных растений.  <b>Совместно с родителями</b> изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.  <b>Д/и:</b> «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее», «Лекарственные растения – сорняки?».  <b>С/Р игры:</b> «Аптека».</p>
<p><b>Путешествие капельки</b></p>	<p><b>Рассматривание плаката:</b> «Круговорот воды в природе».  <b>Экспериментирование:</b> «Испарение», «Пар – это вода».  <b>Беседа:</b> «Береги воду», «Животворное свойство воды».  <b>Наблюдения, опыты:</b> «Путешествие капельки» (свойства воды, разные её состояния: роса, лужа, дождь, река, пруд, болото и т. д.).</p>
<p><b>День радуги</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Когда я увидел радугу».  <b>Экспериментирование:</b> «Создаем радугу».  <b>Рисование:</b> «Радуга – дуга».  <b>Разучивание стихотворения:</b> «Над рекою коромыслом...».  <b>Игра на развитие эмоций:</b> «И мы увидели радугу».  <b>Составление спектра радуги</b> из воздушных шаров.  <b>Игра:</b> «Разноцветная мозаика» (бежать к ведущему, взявшись за названный цвет в своей одежде)  <b>Д/и:</b> «Соберем цветик – семицветик».  <b>Чтение</b> песенок и речевок про радугу.</p>



	<p><b>Экспериментирование</b> - образование радуги.  <b>Д/и:</b> «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик».  <b>Рисование:</b> «Радуга», «Радужная история».</p>
<p><b>Мы на луг ходили</b></p>	<p><b>Презентация:</b> «Луговые цветы».  <b>Беседа</b> о луговых цветах.  <b>Заучивание стихотворений</b> о цветах из сборника «Лукошко» (дальневосточные авторы).  <b>Чтение В. Катаева</b> «Цветик – семицветик».  <b>Беседа:</b> «Почему нельзя рвать незнакомые цветы».  <b>Д/и:</b> «Собери букет», «Найди другую, не такую», «Подбери стебель к цветку».  <b>Продуктивная деятельность:</b> «Цветок» в технике оригами, рисование – «Ромашки», лепка «Колокольчик», аппликация «Букет полевых цветов».  <b>Свободное общение:</b> «Могут ли цветы лечить?».  <b>Экологическая тревога:</b> «Бедняга цветок на асфальте».  <b>Развлечение:</b> «Веночек из луговых цветов».</p>
<p><b>День цветов</b></p>	<p><b>Беседы о цветущих растениях:</b> «Цветочная радуга» (знакомство с разнообразием окраски цветов), «Цветочные часы» (используя наглядный материал и фотографии узнают, как при помощи цветов определять время суток). «Для чего цветочку пчелки». «Самые разные цветы» (форма, цвет, размер, разнообразие.).  <b>Игры:</b> «Найди по описанию», «Поищи такой же».  <b>Рисование:</b> «Цветущий сад».  <b>Наблюдение:</b> «Цветочная мозаика» (знакомство с цветами на клумбе). «Друзья цветов (за порханием насекомых над цветами), «За работой цветовода», «Сорняки».  <b>Чтение Ж. Санд</b> «О чем говорят цветы».  <b>Стихотворения</b> о цветах, сказки о цветах.  <b>Отгадывание загадок</b> о цветах.  <b>Рисование:</b> «Цветочная поляна».  <b>Рассматривание</b> иллюстраций, открыток.  <b>Оформление альбома:</b> «Мой любимый цветок» - рисунки детей.  <b>П/и:</b> «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» «Собери букет», «Цветочный магазин».  <b>Изготовление цветов</b> из бумаги (способом оригами)  <b>Лепка:</b> «Барельефные изображения растений»  <b>Экскурсия</b> на цветник.  <b>Опыты:</b> «Заботливые друзья» (наблюдение за ростом цветов в тени и на солнце, при поливе и без него).  <b>Труд:</b> полив и прополка на цветочных клумбах группового участка.  <b>Уход</b> за цветами на клумбе.  <b>Оформление папки:</b> «Какой цветок должен быть внесен в Красную книгу» - совместно с родителями.  <b>С/р игра:</b> «Цветочный магазин».</p>

	<p><b>Коллективная аппликация:</b> «Волшебная поляна».</p> <p><b>Соревнование:</b> «Кто быстрее посадит цветы на клумбе».</p> <p><b>Конкурс</b> по созданию цветочных композиций.</p> <p><b>Музыкальное развлечение:</b> «Путешествие в страну цветов».</p>
<p><b>Август - «Во саду ли в огороде» (3 неделя):</b></p>	
<p><b>Волшебная грядка</b></p>	<p><b>Рассматривание</b> энциклопедий, иллюстраций по теме.</p> <p><b>Подбор</b> иллюстраций, открыток по теме</p> <p><b>Чтение</b> художественной литературы, отгадывание загадок</p> <p><b>Беседы:</b> «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки».</p> <p><b>Труд:</b> прополка овощной грядки, «Витамины на грядке» (сбор огурцов, томатов, зелени, щавеля).</p> <p><b>П/и:</b> «Огородник и воробьи», «Капуста», «Плетень», «Съедобное -несъедобное», «Огуречик, огуречик», «Как весело качается цветок», «Пчела».</p> <p><b>Игры:</b> «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус»,</p> <p><b>Загадки с грядки:</b> «Отгадай загадку».</p> <p><b>Целевые прогулки:</b> «Огород», «Чьи семена?», «Угадай на вкус».</p> <p><b>Проведение коллективной лепки на темы:</b> "Овощное царство", "Ягодное царство".</p> <p><b>Инсценировка:</b> «Сбор овощей».</p> <p><b>Д/и:</b> «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки».</p> <p><b>С/р игры:</b> «Овощной магазин», «Семья».</p> <p><b>Оформление газеты:</b> «Удивительные овощи».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек», др.</p> <p><b>Разучивание хоровода:</b> «Огородная хороводная».</p> <p><b>Музыкальные игры:</b> «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота».</p>
<p><b>Вкусное лето – фрукты, ягоды</b></p>	<p><b>Презентация:</b> «Волшебный сад».</p> <p><b>Беседа:</b> «В огороде и в саду витамины я найду» о фруктах, ягодах, «Опасные ягоды»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Язычок и вкусное варенье».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Угадай по вкусу»</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> – рисования, лепка, аппликация - «Фрукты»</p> <p><b>Фотоконкурс:</b> «Ягода – малина».</p> <p><b>Коллективная работа:</b> «Ягодное лукошко»</p> <p><b>День угощения яблоками:</b> «Молодильные яблоки»</p> <p><b>Развлечение:</b> «Бал в зеленом городе».</p>
	<p><b>Беседы:</b> «Наш дом – природа», «Дары леса».</p> <p><b>Презентация:</b> «Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p><b>Рассматривание плаката:</b> «Съедобные и несъедобные грибы».</p>

<p><b>Дары леса</b></p>	<p><b>Рассказ:</b> «Способы употребления грибов в пищу».  <b>Чтение рассказа:</b> В. Катаев «Грибы».  <b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Как отличить двойника?».  <b>Свободное общение:</b> «Какие грибы я знаю».  <b>Дидактические познавательно – речевые игры:</b> «Отгадай по силуэту», «Что где растет», «Съедобный – несъедобный», «Собирем грибы».  <b>Продуктивная деятельность из природного материала:</b> «Грибы для белочки», «В лес по грибы».  <b>Слушание музыки</b> Л.Абелян «По грибы», М.Раухверген «Гибь».  <b>Театральная игра:</b> «Под грибком» (Сутеева).</p>
<p><b>День злаковых – хлеба</b></p>	<p><b>Беседа о хлебе:</b> «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка».  <b>Знакомство</b> со злаковыми культурами.  <b>Рассматривание</b> - колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии: «Откуда хлеб пришел».  <b>Иллюстраций</b> с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков.  <b>Чтение</b> пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе.  <b>Игры:</b> «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы). «Назови профессию».  <b>С/р игры:</b> «Пекарня», «Супермаркет».  <b>Рисование:</b> «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб».  <b>Драматизация сказки:</b> «Колобок».  <b>Лепка</b> из соленого теста.  <b>Оформление альбома:</b> «Поэты о хлебе» - совместно с родителями.  <b>Театр на фланелеграфе:</b> «Колобок», «Колосок».</p>
<p><b>Мы вокруг встанем в хоровод</b></p>	<p><b>Рассматривание</b> и сравнения березы с другими деревьями.  <b>Стихи, песенки, потешки, заклички о берёзе:</b> «Во поле берёзонька стояла», «На калине белый цвет», «Как по травкам, по муравкам».  <b>Чтение произведений о березе:</b> М. Пришвин «Разговор деревьев», Н. Павлова «Земляничка».  <b>Рисование:</b> «Стоит Алёна, платок зелёный, тонкий стан, белый сарафан»  <b>Развлечение:</b> «Люблю березку русскую».</p>
<p><b>День огородника</b></p>	<p><b>Рассматривание</b> энциклопедий.  <b>Подбор</b> иллюстраций, открыток по теме.  <b>Чтение</b> художественной литературы, отгадывание загадок.  <b>Инсценировка:</b> «Спор овощей».  <b>Оформление газеты:</b> «Удивительные овощи».  <b>Д/и:</b> «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки».  <b>П/и:</b> «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик».  <b>С/р игры:</b> «Овощной магазин», «Семья».</p>

<b>Август - «Мой любимый край Родной – Неделя Коми культуры» (4 неделя)</b>	
<b>Я живу в Республике Коми-Я горжусь Республикой Коми</b>	<p><b>Беседа с детьми:</b> «Республика Коми, край мой Родной» (Откуда пошло название РК, чем привлекательная и богата РК, культура и традиции, животный и растительный мир РК).</p> <p><b>Познавательное занятие:</b> «Республика Коми в годы ВОВ»,  <b>Стенгазета</b> (совместно с детьми и родителями (з/п)) – «Места, где я побывал».</p> <p><b>Рисование:</b> «Республика Коми – глазами детей»  <b>Д/И, П/И, С/И</b> по выбору педагога.</p>
<b>Быт народа Коми</b>	<p><b>Знакомство</b> с коми избой, с предметами кухонной утвари, с предметами обихода, с играми коми народа.</p> <p><b>Чтение</b> стихотворений.</p> <p><b>Загадывание</b> загадок (возможно описательных).</p> <p><b>Приветствие (прощание)</b> на коми языке.</p> <p><b>Д/И:</b> «Построй избу», «Назови предмет», «Найди пару», «Найди отличие».</p> <p><b>На выбор педагога</b> – рисование, лепка аппликация – посуды, избы.</p> <p><b>Конструирование</b> мебели.</p> <p><b>Познавательное занятие:</b> «Интерьер коми избы», «Коми национальная кухня»</p>
<b>В мире искусства Республики Коми – Знакомство с коми писателями, поэтами, композиторами, коми народными музыкальными инструментами</b>	<p><b>Беседа:</b> «Кто такие писатели, поэты, композиторы», «Какова их роль в мире искусства».</p> <p><b>Рассматривание</b> портретов писателей, поэтов, композиторов.</p> <p><b>Познавательное занятие:</b> «Писатели, композиторы РК».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Яг морт», «Охотник и Чукля», «Пера Богатырь» и.д..</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> (презентации): «Коми музыкальные инструменты».</p> <p><b>Раскрашивание</b> раскрасок по мотивам коми сказок, создание «книжки-малышки».</p> <p><b>Хороводные и подвижные</b> игры коми народа.</p> <p><b>Интеллектуальная игра:</b> «Мир искусства»</p>
<b>Игрушки и Игры народа Коми</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Моя любимая игрушка».</p> <p><b>Беседа:</b> «Коми игрушки».</p> <p><b>Беседы с детьми:</b> «Что такое игры и какой они бывают подвижности».</p> <p><b>Знакомство с играми</b> коми народа разной подвижности.</p> <p><b>Разучивание</b> текста к играм, изготовление при необходимости атрибутов к играм.</p> <p><b>Проигрывание игр:</b> «Гыр юр»-(Чугунная голова), «Пышкой» (Воробей), «Чагйон ворсом» (Игра с щепками), «Стой олень».</p> <p><b>С-р игры:</b> «Испечём коми шаньги», «Жизнь оленевода», «Детство коми детей».</p> <p><b>Д/и:</b> «Подбери коми орнамент», «Надень куклу в коми национальный костюм».</p> <p><b>Просмотр познавательного видеоматериала</b> про жизнь, быт и игры коми народа</p>
<b>Август - «Прощание с летом» (5 неделя):</b>	
	<b>Беседы:</b> «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета».

<p><b>Подарки лета</b></p>	<p><b>Чтение</b> стихов, отгадывание загадок о лете.  <b>Аппликация:</b> «Летний денек».  <b>Рисование:</b> «Что нам лето подарило?».  <b>Настольная игра:</b> «Во саду ли, в огороде».  <b>Игры разной подвижности.</b></p>
<p><b>Разноцветная неделя</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Почему лето называют красным».  <b>П/и:</b> «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»  <b>Развивающая игра:</b> «Какого карандаша не стало».  <b>Рисование</b> по замыслу карандашами.  <b>Экспериментирование:</b> «Смешиваем цвета - получаем другой цвет».  <b>Беседа:</b> «История создания карандаша».  <b>Конкурс</b> на самую смешную рожицу.  <b>Найди</b> ошибки художника  <b>Развлечение:</b> «В гостях у клоуна Разноцветки». Использование различных техник рисования с детьми.</p>
<p><b>«Прощание с летом»</b>  -  <b>Лету скажем до свиданья-лето ждём тебя опять!</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Летние развлечения».  <b>Подвижные игры:</b> «Игры лета», «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем».  <b>Фотогазета, фотоколлаж</b> «Летом не скучали!».  <b>Рассматривание</b> сюжетных картинок «Лето».  <b>Музыкальное развлечение:</b> «Прощай Лето!».</p>