

Управление дошкольного образования  
Администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»  
«Челядьёс сөвмөдэн 51 №-а видзанін» школаөдз велөдэн  
Сыктывкарса муниципальной асшөрлуна учреждение  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

**ПРИНЯТА:**

педагогическим советом  
протокол №01  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАДОУ «Детский сад №51»  
Е.К. Ковалёва  
От «31» августа 2023г.  
Приказ № 188/3, от 31.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНА:**

Советом родителей  
протокол №01  
«30» августа 2023 года

Телефоны: 31-19-08 (1 корпус),  
24-04-66 (2 корпус), 24-36-53 (3 корпус)  
Тел./факс: (8212) 31-19-08 (1 корпус),  
(8212) 24-04-66 (2 корпус)  
Юрид. Адрес: Катаева, д.21. 167016  
e-mail: [ds\\_51\\_syk@edu.rkomi.ru](mailto:ds_51_syk@edu.rkomi.ru)  
сайт МАДОУ: <http://sad51.ru/>

**Образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

(Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028))

Сыктывкар, 2023

## Содержание:

№ п/п:	Наименование раздела:	стр.:
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел:</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка.	4-5
1.2.	Цели и задачи Программы.	5-6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6-7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	7-10
1.5.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10-18
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.	19
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	20
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	20-23
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел:</b>	<b>23</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	23-24
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	24
2.1.1.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	24
2.1.1.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	25
2.1.2.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие».	25-26
2.1.2.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие».	26-27
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».	27
2.1.3.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие».	27
2.1.3.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие».	28-29
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	29
2.1.4.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	30-31
2.1.4.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	31
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	31-32
2.1.5.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие».	32
2.1.5.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие».	32
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	32
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	32-34
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	33

2.6.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.	33-36
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	37-38
2.8.	<i>Рабочая программа воспитания (РПВ).</i>	38-39
2.8.1.	Целевой раздел РПВ.	39
2.8.2.	Содержательный раздел РПВ.	39
2.8.3.	Уклад образовательной организации.	39-41
2.8.4.	Воспитывающая среда образовательной организации.	41-42
2.8.5.	Общности образовательной организации.	42
2.8.6.	Задачи воспитания в образовательных областях.	42
2.8.7.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	42
2.8.8.	Организация предметно-пространственной среды.	42
2.8.9.	Социальное партнерство.	47-48
2.9.	Организационный раздел Программы воспитания.	48
2.9.1.	Кадровое обеспечение.	48
2.9.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	49
2.9.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	50
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел программы:</b>	<b>50</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	50
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	50-51
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы.	51-52
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	52-53
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.	53
3.5.	Кадровые условия реализации программы.	53-55
3.6.	Режим дня.	55-60
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (календарный план воспитательной работы).	61
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Методические пособия для реализации парциальных программ).	65
<b>4.</b>	<b>Дополнительны раздел:</b>	<b>65</b>
4.1.	Краткая презентация Программы.	65-68

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) – Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкар (далее-ДОО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее- ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- Положение об основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара - [http://sad51.ru/f/novoe\\_polozhenie\\_ob\\_oop\\_doo\\_51.pdf](http://sad51.ru/f/novoe_polozhenie_ob_oop_doo_51.pdf)

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п. 2.9 ФГОС ДО).

#### Образовательная программа дошкольного учреждения состоит из:

Группа:	Обязательная часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	Соотношение частей Программы, в %:
2 группа раннего возраста (1,6-2 лет), 1 младшая группа (2-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	-	<b>100%</b>
2 младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительные группа (6-7 лет)		<i>Парциальная программа: «Детям о Республике Коми» под ред. Остаповой З.В., Рудецкой М.В., Набиуллиной И.Н., Чудовой Т.И., дополняет и расширяет содержание образовательной деятельности по всем образовательным областям. Парциальная Программа реализуется воспитателями в групповых помещениях, на всей территории, с детьми 3-7 лет ДОО с воспитанниками от 3 до 7 лет в режимных моментах.</i>	<b>60%/40%</b>

**Обязательная часть** программы разработана на основе: Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) и может быть оформлена в виде ссылки на нее. Обязательная часть определяет базовый объём, содержание, осваиваемые обучающимися в ДОО, планируемые результаты дошкольного образования и предусматривает интеграцию обучения и воспитания детей в единый образовательный процесс. Воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, МО ГО Сыктывкара и образовательных потребностей и интересов обучающихся в ДОО, запросов родителей воспитанников и предполагает углубление и дополнение всех образовательных областей через ознакомление воспитанников с региональными особенностями Республики Коми г. Сыктывкара, тем самым дополнение и расширение содержания образовательной деятельности по образовательным областям реализуется через парциальную программу: «Детям о Республике Коми» под ред. Остаповой З.В., Рудецкой М.В., Набиуллиной И.Н., Чудовой Т.И. с воспитанниками от 3 до 7 лет в режимных моментах.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа направлена на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп, в соответствии с Уставом организации:

- от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);
- от 3 до 7 лет (дошкольный период).

### **1.1.2. Цели и задачи Программы.**

**Цель Программы** — разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего:*

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,

- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных **в ФОП ДО:**

<b>Задачи ФОП ДО</b>
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

**Цели и задачи программы соответствуют п.1.5., 1.6. ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 ФОП ДО** (стр.4-5). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Образовательный процесс условно подразделен на:**

- Организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – ООД);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа реализует основные **принципы и подходы в соответствии с п.1.4 ФГОС ДО, п.14.3 ФОП ДО** -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

МАДОУ «Детский сад №51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара состоит из трёх корпусов, в котором функционирует 16 возрастных групп для детей с 1,6 до 7 лет: 12 групп общеразвивающей направленности (с 1,6 до 7 лет) и 4 групп компенсирующей направленности (с 3 до 7 лет).

При разработке Программы учитывались следующие **значимые характеристики**:

- ✓ географическое местоположение;
- ✓ климатические условия;
- ✓ социокультурная среда;
- ✓ характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Учитывая **особенности природно-климатические и экологические особенности** региона особое внимание уделяется: оздоровлению детей (продолжительность прохладного времени года), организации физкультурной, двигательной деятельности, формирование экологической культуры воспитанников. Территория ДОО ежегодно благоустраивается и озеленяется. На территории ДОО **имеется зелёная аптека, метеостанция**, при помощи которой педагоги воспитывают культуру детей к природе, и экологии.

Учитывая национально-культурные и этнокультурные особенности региона, в ДОО создаются благоприятные условия для приобщения детей к национальной культуре Коми республики и **этнокультурного воспитания** детей дошкольного возраста. В образовательный процесс введено внедрение этнокультурного компонента через образовательную деятельность, режимные моменты. С младших дошкольных групп оформлены познавательные центры, уголки по нравственно-патриотическому воспитанию с учетом регионального компонента - [https://vk.com/topic-132768846\\_49536440?post=709](https://vk.com/topic-132768846_49536440?post=709)

В ДОУ создан один **мини-музей: «Коми изба»**, необходимы предметы быта, кукла в коми костюме. **Цель данного коми-избы:** создание благоприятных условий для приобщения детей к национальной культуре и **этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста** через организацию музейной среды в дошкольном учреждении - [https://vk.com/topic-132768846\\_49536440?post=725](https://vk.com/topic-132768846_49536440?post=725)

Учреждение расположено в центральной части МО ГО «Сыктывкар» Республики Коми, что способствует удовлетворению потребности родителей (з/п) в образовательных услугах. Вызывает необходимость в обеспечении этнокультурной направленности дошкольного образования, которая позволяет приобщить воспитанников к ценностям коми народа, традициям, создать условия для становления высокообразованной личности, владеющей этнической и общероссийской культурой.

В непосредственной близости с дошкольной образовательной организацией находятся: МАОУ «СОШ № 1» г. Сыктывкара, МАОУ «СОШ № 18» г. Сыктывкара, Национальный музей РК, МБУК "ГХГ "Пейзажи Севера", СГУ имени Питирима Сорокина, СГП колледж им. И.А. Куратова, Школа искусств, Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова, Театр оперы и балета, Академический театр драмы имени В. Савина, с которыми возможно организовать сотрудничество в части реализации основной образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка на договорной основе. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации.

МАДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

№:	Организации:	Взаимосвязь:
1.	МАОУ «СОШ № 1» г. Сыктывкара, МАОУ «СОШ № 18» г. Сыктывкара.	Экскурсии, посещение уроков, организация совместных мероприятия с 1 и 2 классами.
2.	ГИБДД г. Сыктывкара.	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (з/п.) воспитанников МАДОУ
3.	Госпожнадзор г. Сыктывкара	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (з/п).
4.	Национальный музей РК.	Экскурсии, совместные познавательные мероприятия, для детей и взрослых, тематические мероприятия, организация ООД
5.	МБУК "ГХГ "Пейзажи Севера".	Экскурсии. Совместные познавательные мероприятия, для детей и взрослых, тематические мероприятия, мастер-классы
6.	Театр оперы и балета.	Экскурсии, просмотры театральных постановок.
7.	Академический театр драмы	Экскурсии. Просмотры театральных постановок.

	имени В. Савина.	
8.	ГПУ Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова	Прохождение производственной практики на базе МАДОУ, участие в ярмарках педагогических идей, конференциях, чтение лекций, выступление с опытом работы.
9.	Общественная организация: «Один хороший человек»	Совместное проведение мероприятий: «дворовые игры», реализация проекта «12 Подвигов ребёнка», участие в мероприятиях ДОО.
10.	ГБУ Республики Коми "Центр социальной помощи семье и детям города Сыктывкара, отделение Центр «Надежда»	Организация и проведение совместно с детьми 6-7 лет, педагогами мероприятий для детей с ограниченными возможностями, в рамках клубов «Диалог», «Солны»
11.	Сыктывкарская ДПО №3, подразделение ДПО №2.	Профилактические осмотры и диспансеризация детей.
12.	Медицинский центр «МеркуриМед», Взрослая сыктывкарская государственная поликлиника №3	Прохождение ежегодных медицинских осмотров, диспансеризация взрослого населения.

Положительное влияние на организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОО оказывает историческое и культурное наследие Республики Коми и г. Сыктывкара. Ежегодно в ДОУ реализуются социально значимые проекты, мероприятия, акции, тематические дни в которых активно участвуют социальные партнеры и родители воспитанников. Традиционные проекты, которые реализуются ДОУ ежегодно:

- **Социально значимый проект «Эхо войны» - цель:** воспитание у детей уважительного отношения к истории Отечества, ветеранам войны и труженикам тыла военных лет, моральной поддержки ветеранов Великой Отечественной войны детьми дошкольного возраста и их родителями, поиск новых нестандартных форм нравственного и патриотического воспитания.
- **Традиционный проект «Мамы милой улыбка» - цель:** духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, привития семейных ценностей и бережного отношения к женщине-матери.
- **Мероприятие: «День защитника отечества» цель:** повышения качества образовательной работы по патриотическому воспитанию дошкольников, привлечение родителей воспитанников к образовательному процессу.
- **Мероприятие: «8 марта» цель:** повышения качества образовательной работы в рамках патриотического воспитания дошкольников, привлечение родителей (з/п) воспитанников к образовательному процессу.
- **Социально-значимые мероприятия:**
  - ✓ «Здоровье на 1 месте»,
  - ✓ «Папин День»,
  - ✓ **Акции: «Сила добра»,**
  - ✓ **Акции: «Помощь нашим братьям меньшим»**

Так же ДОУ активно принимает участие в воспитательно значимых проектах, мероприятиях, которые организуются на различных уровнях

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в игре, а также в процессе взаимодействия с семьями

воспитанников. Для более эффективной и качественной работы по взаимодействию с семьями воспитанников творческой, инициативной группой педагогов разработана Программа по взаимодействию с родителями (з/п) воспитанников МАДОУ «Сотрудничество».

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально–психологических особенностей и возможностей детей. Педагоги в своей деятельности используют различные педагогические технологии.

В ДОУ созданы условия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **1.5. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

**Ранний возраст (с 1 до 3 лет).** На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он

равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь, в нем много глаголов и существительных. К полутора годам в высказываниях детей появляются двух словные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Ранний возраст (с 2 до 3 лет). На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» -окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям

безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

**Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет).** У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч — это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития. У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциациями усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх. Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения. К 3 - 4 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью -более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий. Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни - речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого — это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком. В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности. Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения

специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям). Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства. Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни — это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно. Развитие эмоциональной регуляции — это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в ДОО, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам. Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОО, овладении способами ориентировки направило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоение правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

**Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).** В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх. Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя. В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я - доктор, я -мама, я - продавец). В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными

детальями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями. На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова. Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а в последствие самостоятельно. В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. 20 Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, — это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач. В средней группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.). В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок, а отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями. Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоционально отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей. Развитие коммуникативных способностей предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек). Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные.

Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относится к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта. Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).** У детей с 5 до 6 лет продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей более осмысленны, двигательная активность – более целенаправленна. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка. В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольнику же знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения. У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические

конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы. Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно. Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны - со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек. Дети 5-6 лет помимо вербальных средств и общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. В образовательной работе с детьми авторы программы продолжают делать акцент на развитии способностей дошкольников. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Напомним, что содержание – это знания, конкретные навыки и умения (представления о явлениях природы, о жизни людей в обществе, о математических отношениях: навыки счета, связной речи и т.п.), усваиваемые детьми в разных образовательных ситуациях. Но для развития способностей важны не столько сами по себе эти знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми. Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, что особенно важно для детей старших дошкольных возрастов в связи с подготовкой их к школе, а с другой стороны, и это главное, развивают их общие способности. Задача, стоявшая перед авторами программы, заключалась в том, чтобы и в этом возрасте ввести в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их способности. Для детей старшего дошкольного возраста — это, прежде всего, действия по построению и использованию наглядных моделей различных типов и содержаний. Под наглядными моделями понимаются такие виды изображения различных предметов, явлений, событий, в которых выделены и представлены в более или менее обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов, причем сами эти компоненты обозначены при помощи условных заместителей. Развитие действий наглядного моделирования в старшей и подготовительной группах проходит по нескольким линиям. Первая линия -это расширение диапазона моделируемых отношений. В средней группе основное внимание уделялось работе с графическим планом, который дети использовали при ознакомлении с пространственными отношениями, и графическим моделям предметов при решении конструктивных задач. В старшей группе к моделированию пространственных отношений добавляется моделирование временных отношений (например, при построении наглядной модели сказки, звуковой модели слова), логических и прочих. Вторая линия изменений касается степени обобщенности моделируемых отношений. Если вначале дети осваивали моделирование единичных конкретных ситуаций (например, схема данной постройки в конструировании), то в старшей группе они учатся строить модели, имеющие обобщенный характер и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций (например, так называемые круги Эйлера моделируют отношения между самыми различными предметами). Третья линия изменений состоит в изменении самих наглядных

моделей, с которыми действуют дети. Здесь движение идет от моделей, имеющих "иконический" характер, т.е. сохраняющих известное внешнее сходство с моделируемыми объектами (например, изображение на плане помещения различных предметов, находящихся в нем), к моделям, представляющим собой чисто условное изображение (числовая ось, модель звукового состава слова и т.п.). В младшей и средней группах осуществляется подготовка к освоению наглядного моделирования. Дети осваивают преимущественно разрозненные действия замещения, построения и использования простейших моделей в их внешней форме. В старшем возрасте начинается собственно развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение интеллектуальных задач. Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт. Выразить же свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают ребенку возможность обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт. Освоение символических средств происходит, в основном, в заданиях, требующих комплексации различных видов деятельности (например, рисование иллюстраций к сказке, когда ребенок выражает свое отношение к ее героям с помощью цвета, композиции и других средств живописи). При этом, если в младшей и средней группах дети, прежде всего, используют отдельные признаки предметов (цвет, форма, величина) и их сочетания для выражения своего отношения к действительности, то в старшем возрасте они уже находят предметное символическое обозначение для выражения своего эмоционально познавательного опыта. В области развития творческих способностей, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное). Практически в каждом разделе имеются задачи, прямо направленные на развитие у детей возможностей на все более высоком уровне создавать и реализовывать собственные замыслы. Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитием общих творческих способностей. Что касается развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества. Воспитатель может проектировать свою работу по программе. Ему предоставляется возможность проанализировать реальную ситуацию, существующую в конкретном дошкольном учреждении; выявить возможности, форму и способы своей работы, составить ее проект. Реализация проекта зависит от конкретного продвижения детей и взрослых по программе. Однако необходимо сохранение последовательности развивающих задач и средств, с помощью которых ребенок решает эти задачи. Дополнительными разделами являются: подготовка детей к обучению грамоте.

**Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).** У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими

навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра драматизация. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и

образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации ФОП ДО п.15.1-15.4, (стр.5-17), <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

#### **Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам**

<b>Возраст</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО

### 1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО, стр.18-20) -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=19>

### 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений МАДОУ «Детский сад №51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкар, спроектирована с учетом региона, МО ГО Сыктывкар и особенностей учреждения, а также образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (з/п) воспитанников.

Для определения целей и задач вариативной части Образовательной программы, связанных с особенностями образовательной организации, проведён анализ приоритетных направлений современного образования, образовательных программ и технологий нового поколения, мониторинг ресурсов образовательной организации, анкетирование среди родителей (з/п) воспитанников ДОО по выявлению образовательных потребностей дошкольников и семей воспитанников.

Анкетирование родителей воспитанников выявило, что большинство респондентов **отдают предпочтение** воспитанию и приобщение воспитанников к **ознакомлению с региональными особенностями Коми республики**

Мониторинг уровня психолого-педагогических, материально-технических, кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения показал, что в МАДОУ «Детский сад №51» г. Сыктывкар, созданы все необходимые условия для реализации вариативной части Образовательной программы, с целью углубления и дополнения образовательных областей, через парциальную программу: «Детям о Республике Коми» под ред. Остаповой З.В., Рудецкой М.В., Набиуллиной И.Н., Чудовой Т.И. с воспитанниками от 3 до 7 лет. Дополняя и расширяя содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям и в режимных моментах, через парциальную программу «Детям о Республики Коми», позволит включению воспитанников в более углублённый процесс ознакомления с региональными особенностями Коми республики.

Парциальная программа «Детям о Республике Коми» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, выдерживает цели и задачи в соответствии новой Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования и направлена на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение детей к истории, культуре, традициям и языку коми народа.

#### **Цели и задачи.**

Содержание Парциальной программы: «Детям о Республике Коми» под ред. Остаповой З.В., Рудецкой М.В., Набиуллиной И.Н., Чудовой Т.И. - направлена на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных

представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей родине.

Реализация Парциальной программы нацелена на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, культурных практиках, и предусматривает развитие детей в пяти образовательных областях: -социально-коммуникативное развитие, -познавательное развитие, -речевое развитие, -художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также включает в себя наиболее эффективные методики, формы организации образовательной работы с детьми.

### **Задачи:**

#### *1. Формирование представлений детей об окружающем мире:*

- о культуре коми народа, его традициях, творчестве;
- об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- о символике республики и родного города (гербе, гимне, флаге).

#### *2. Формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру:*

- любви и привязанности к своей и дому;
- интереса к жизни родной республики и города;
- гордости за достижения своей республики и города;
- уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;
- восхищения народным творчеством;
- любви к коми языку;
- уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде.

#### *3. Формирование отражения отношения к окружающему миру в деятельности, такой как:*

- труд;
- игра;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность.

*4. Взаимодействие с семьёй* по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольной образовательной организации, оказание им консультативной помощи, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли этической культуры в развитии ребенка.

## **Принципы и подходы**

**В основу Парциальной программы «Детям о Республики Коми»** положены следующие принципы дошкольного образования:

✚ *Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.*

Реализация Программы осуществляется по принципу представлений ребенка о родном крае и предполагает подачу изучаемого материала по следующим тематическим блокам:

1. Я живу в Коми (государственная символика; города и районы Республики Коми).
2. Находки из прошлого (археологические древности, промысловый коми календарь).
3. Свой дом каждому дорог (традиционное жилище коми, убранство, детская мебель, хозяйственно-бытовые постройки).
4. Мастерство дороже денег (прядение, ткачество, вышивка, вязание).
5. Традиционная одежда коми (женский и мужской костюм).
6. Посмотри, как красив из орнамента коми узор! (традиционные мотивы и композиционные особенности коми орнамента).

7.Традиционная коми кухня (основные блюда коми кухни; застольный этикет прошлого; земледелие и добывающие промыслы: охота, рыболовство, собирательство).

8.Традиционная утварь (изделия из бересты, глины, дерева; народные ремёсла).

9.Давай, поиграем! (коми народные детские игры и игрушки).

✚ *Принципы научной обоснованности и доступности.*

Сущность этого принципа состоит в том, что в сознание ребенка должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность. Педагогу необходимо формировать у детей конкретные и достоверные представления и знания об истории, культуре и традициях коми народа.

Данная программа призвана помочь воспитателю подготовить материал к занятию таким образом, чтобы, с одной стороны, он правильно отражал действительность, а с другой – был бы понятен и доступен детям.

✚ *Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.*

Темы Программы интегрируются во все образовательные области, заданные ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция образовательных областей вокруг одной темы позволяет организовать развитие и обучение дошкольников в различных видах детской деятельности (игровой, экспериментирование, продуктивной, двигательной, коммуникативной, трудовой, музыкальной, чтение художественной литературы), обеспечивает дошкольнику целостное восприятие изучаемого материала, всесторонне раскроют ребенку ее содержание.

В Программе предусмотрено решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

✚ *Принцип систематичности, последовательности и постепенности.*

Программа предполагает изучение с детьми материала таким образом, чтобы в каждой возрастной группе усвоение нового опиралось бы на имеющиеся у детей знания и подготавливало дальнейшую ступень в познавательной деятельности детей. Воспитатель на основе Программы определяет и подготавливает для усвоения очередной материал. Каждый новый материал подается во взаимосвязи с предшествующим, в усложнении.

✚ *Принцип наглядности и занимательности.*

Важность этого принципа определяется определенной конкретикой мышления ребенка в детском саду. Принцип наглядности не является новым. Значение наглядности обучения убедительно подтверждено исследованиями, в которых показано, что основная информация усваивается человеком через зрительное и слуховое восприятие. Зрительная информация воспринимается

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с **Парциальной программой «Детям о Республике Коми»** Остаповой З.В., Рудецкой М.В., Набиуллиной И.Н., Чудовой Т.И.

#### **К 7 годам ребенок:**

- приобретает определенную систему знаний о родном городе, Республике Коми;
- знает герб, флаг Республики Коми и родного города;
- проявляет познавательный интерес к прошлому и настоящему своего края;

- имеет первичные представления о традиционном жилище коми, мужском и женском традиционном костюме. Блюдах коми кухни, коми традиционной утвари;
- проявляет интерес к коми изобразительному искусству, имеет представление о коми орнаменте;
- умеет создавать узоры на основе коми орнамента, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
- имеет элементарное представление о коми народных промыслах и ремеслах;
- знает и любит играть в коми народные игры.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы п. 16. ФОП ДО, (стр.18-20). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=19>

## **2. Содержательный раздел (обязательная часть)**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, **полностью соответствует ФОП ДОО.** В содержательном разделе представлены:

– описание интеграции с другими образовательными областями образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы, ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом (УМК), который постоянно обновляется и дополняется. При этом все ранее изданное к Программе безусловно сохраняет свою актуальность.

В каждой возрастной группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:*

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### **2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» **полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО:**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>
1-2 года	п. 18.2 ФОП
2-3 года	п. 18.3 ФОП
3–4 года	п. 18.4 ФОП
4–5 лет	п. 18.5 ФОП
5–6 лет	п. 18.6 ФОП
6–7 лет	п. 18.7 ФОП

### 2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). Методическое пособие.
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). Методическое пособие.
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). Методическое пособие.
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Методическое пособие.
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие.
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 5-6 лет. Методическое пособие
Буре Р.С.	«Социально-нравственной воспитание дошкольников». Методическое пособие
Куцаковой Л.В.	«Трудовое воспитание в детском саду». Методическое пособие.
Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие.
Саулина Т.Ф.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Методическое пособие.
Губановой Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности» по возрастным группам. Методическое пособие.

#### Наглядно-дидактические пособия:

- **Серия «Мир в картинках»:** «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- **Серия «Рассказы по картинкам»:** «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- **Развивающие плакаты:** «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

#### 2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» **полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО:**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>
1-2 года	п. 19.2 ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП
3-4 года	п. 19.4 ФОП
4-5 лет	п. 19.5 ФОП
5-6 лет	п. 19.6 ФОП
6-7 лет	п. 19.7 ФОП

### **2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Конспекты занятий:**

- Николаева С.Н., Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Познание окружающего мира в раннем детстве.
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- А. Белошистой «Я считаю и решаю».
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста (раздел «Познавательно-исследовательская деятельность»)

#### **Методические пособия:**

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

**Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

**Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

**Развивающие плакаты:** «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

### 2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» **полностью соответствует разделу 20 ФООП ДО:**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

Возрастная группа	Ссылка на ФООП
1-2 года	п. 20.2 ФООП
2-3 года	п.20.3 ФООП
3-4 года	п. 20.4 ФООП
4-5 лет	п. 20.5 ФООП
5-6 лет	п. 20.6 ФООП
6-7 лет	п. 20.7 ФООП

### 2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

#### Конспекты занятий:

- Ушакова О.С. «Развитие речи детей (1-2, 2-3, 3-5, 5-7 лет),
- Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет».

#### Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

#### Наглядно-дидактические пособия:

- **Серия «Грамматика в картинках»:** «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- **Серия «Развитие речи в детском саду»** (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2-3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3-4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4-6 лет)»; «Правильно или неправильно (2-4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2-4 года)».

- **Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- **Развивающие плакаты:** «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- **Плакаты «Логопедия и развитие речи»:** «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

##### 2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

Возрастная группа	Ссылка на ФООП
1-2 года	п. 21.2 ФООП
2-3 года	п. 21.3 ФООП
3-4 года	п.21.4 ФООП
4-5 лет	п.21.5 ФООП
5-6 лет	п.21.6 ФООП
6-7 лет	п. 21.7 ФООП

**2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Краснушкин Е.В.	«Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет».
Лыковой И.А.	«Цветные ладошки» (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7).
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (4-5, 5-6, 6-7 лет)
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в «детском саду»
Зацепина М.Б.	«Музыкальное воспитание в детском саду».
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	«Музыкальное воспитание в детском саду» для всех возрастных групп.
Тютюнниковой Т.Э., Бурениной А.И.	«Тутти» (технология)
Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.	«Ладушки» (технология)

- **Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».**
- **Развивающие плакаты:** «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- **Плакаты серии «Народное искусство — детям»:** «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

- **Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»:** «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».
- **Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:** «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### 2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» **полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО:**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 22.2 ФОП
2-3 года	п. 22.3 ФОП

3–4 года	п. 22.4 ФОП
4–5 лет	п. 22.5 ФОП

### 2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. Здоровье	
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
Патрикеева А.Ю, Чирковой С.В.	«Конспекты физкультурных занятий» (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы)
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и упражнения

### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО п.23 - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>

**Согласно п. 23.4. ФОП ДО** формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **полностью соответствует п. 24 ФОП ДО** - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы **полностью соответствует п.25 ФОП ДО**. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик во второй половине дня носит

преимущественно подгрупповой характер.

**1. Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**2. Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**3. Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**4. Музыкально-театральная и литературная гостиная** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**6. Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**8. Экологическая игра** - в жизни детей дошкольного возраста игра и ознакомление с природой объединены и заключается в том, чтобы "погрузить" детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия "природного" содержания.

Знание о природе при помощи игры, вызывающей переживания оказывает влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся **полностью соответствует п.26 ФОП ДО** –

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

## **2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования **п.27**

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: **п. 27.8. ФОП ДО** -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- Диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);

*-Диагностическое сопровождение родителей (з/п) воспитанников:*

•Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).

•Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)

*-Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:*

• Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко

• Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко

• Опросник «Взаимоотношения в педагогическом коллективе» (Н.В. Ключева)

• Методика исследования уровня субъективного контроля (Е.В. Бажин, Л.М. Эткинд)

• Оценка удовлетворенности работой по В.А. Ядову.

• Тест для молодого воспитателя на определение его педагогической стрессоустойчивости Н.В. Микляева.

• Экспресс-опросник «**Индекс толерантности**» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) - направлена на диагностику общего уровня **толерантности**.

• Экспресс-оценка «выгорания» В. Капови, Т. Новак

• Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкин.

*-Психодиагностическое обследование проводится:*

• В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.

• По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист

адаптации).

- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в начале года (октябрь) и в конце года (апрель), по методике Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.

**Коррекционно – развивающая работа (п. 28.2. ФОП ДО);**

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет
Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его
Часто болеющие дети	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. -Помощь в разрешении поведенческих проблем.
Дети билингва, дети мигрантов	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку
Дети с ОВЗ	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с

	использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.
Дети и семьи в ТЖС	Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики
Дети и семьи в СОП	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско родительских отношений.
Дети группы риска	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (з/п) воспитанника.

### Консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170>

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования				
Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно развивающей работы с ребёнком	Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

## 2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть реализуется через парциальную программу «Детям о Республике Коми» (Остаповой З.В., Рудецкой М.В., Набиуллиной И.Н., Чудовой Т.И.)

**Образовательная область:** *Познавательное развитие*

**Цель:** знакомство с городом Сыктывкар – столицей Республики Коми, с улицами родного города, с другими городами и районами, расположенными на территории республики; с гербом, гимном, флагом Республики Коми; с картой Республики Коми, природой нашего края; с Сыктывдинским районом.

**Задачи:**

1. Формировать у детей элементарные краеведческие и исторические представления:
  - Об истории и традициях коми народа;
  - О природе родного края
  - О значимости исторического прошлого коми народа и его взаимосвязь с днем сегодняшним;
  - Об укладе, культуре коми народа;
  - О современном обществе;
  - О государственной символике Республики Коми;
  - О видах деятельности населения Республики Коми.
2. Формировать интерес и чувство сопричастности к традициям, обычаям коми народа, прошлому и настоящему родного поселка, города, Республики Коми.
3. Воспитывать любовь к родному краю с особенностями культуры коми народа (национальными праздниками, традициями, обычаями)

**Образовательная область:** *Социально-коммуникативное развитие*

**Цель:** формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства гордости за достижения уроженцев Республики Коми, родного города; ознакомление с коми загадками, пословицами и поговорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях коми народа.

**Задачи:**

- воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.
- использовать знания о родном крае в игровой деятельности.
- вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Коми края, стремление сохранять национальные ценности

**Образовательная область:** *Речевое развитие*

**Цель:** ознакомление с произведениями коми детской литературы и фольклора, знакомство детей с коми лексическим материалом по темам Программы.

**Задачи:**

- расширить и уточнить знания об окружающем;
- продолжать знакомство с творчеством писателей и поэтов республики Коми;
- продолжать знакомство с устным народным творчеством, обогащая и активизируя словарь детей;
- развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие

литературные произведения;

- воспитывать интерес к художественной литературе.

#### **Формы работы с детьми**

-рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам и потешкам;

- выставка книг с разными иллюстрациями;
- выставка иллюстраций к книгам коми поэтов, писателей
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров русского и коми народа
- театры и инсценировки по прочитанному (театр картинок, игрушек)

#### **Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

**Цель:** ознакомление с коми орнаментом и декоративно-прикладным искусством, изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, книжной графики, архитектуры; с художниками Республики Коми; с коми музыкальными инструментами, музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Республики Коми.

#### **Задачи:**

- знакомство с элементами коми орнамента;
- знакомство с народно-прикладным искусством Республики Коми;
- расширять представление о коми народной музыке; учить слушать песни коми народа и эмоционально откликаться на них;
- знакомство с творчеством коми художников и иллюстраторов

#### **Формы работы с детьми**

- Рассматривание и обсуждение иллюстраций к коми сказкам и потешкам
- Выставка иллюстраций к книгам коми поэтов, писателей
- Рассматривание коми орнамента на одежде, орудиях труда жителей коми
- Рисование элементов коми орнамента, коми костюмов
- Слушание музыки и песен коми композиторов
- Разучивание танцевальных композиций по произведениям коми композиторов

#### **Образовательная область: Физическое развитие**

**Цель:** включение в образовательный процесс коми народных подвижных игр.

#### **Формы работы:**

экскурсии, краеведение, музейная педагогика, ЧХЛ, продуктивная деятельность, игры, беседы, проектная деятельность, самостоятельная деятельность.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования (**как обязательная часть, так и часть, формируемая участниками образовательных отношений**) осуществляется во время всего пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации в ходе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

### **2.8. Рабочая программа воспитания (РПВ)**

Рабочая программа воспитания (далее программа воспитания) является частью ООП ДО. Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

В ДОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый

образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

### 2.8.1. Целевой раздел РПВ

Целевой раздел РПВ полностью соответствует разделу 29.2 ФООП ДО

### 2.8.2. Содержательный раздел РПВ.

### 2.8.3. Уклад образовательной организации.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО):

Уклад ДОО	Описание
Ценности	Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений. Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми.
Правила и нормы	<p>В ДОО действуют локальные акты, регулирующие правила внутреннего распорядка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила внутреннего трудового распорядка сотрудников,</li> <li>-правила внутреннего трудового распорядка обучающихся,</li> <li>-в рамках воспитательной деятельности педагоги руководствуются принципами гуманности, законности, взаимоуважения, справедливости, демократичности, профессионализма.</li> </ul> <p>Педагоги должны иметь активную жизненную позицию, обладать высоким уровнем гражданской, политической и правовой культуры. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагога, его специальные знания и искусство в деле воспитания, педагог обязан осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, повышать свой профессиональный уровень путём саморазвития и самосовершенствования.</p> <p>Педагоги своим поведением стремятся подавать положительный пример всем участникам процесса воспитания детей дошкольного возраста. Педагоги соблюдают правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не используют сами и не допускают использования в присутствии всех участников воспитательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.</p>
Традиции	и <b>Ежедневные</b> - встречать детей приветливо, доброжелательно,

<p>ритуалы</p>	<p>здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). Организован утренний и вечерний круг с воспитанниками</p> <p><b>Еженедельные</b> - знакомство с коми народными играми, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи коми народа, приобщение к истокам коми народной культуры, знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного села и его окрестностей. Возможность разновозрастного общения и взаимодействия</p> <p><b>Ежемесячные</b> - дни рождения воспитанников</p> <p><b>Ежегодные</b> - годовой круг праздников: государственных и традиционных организованных ДОО согласно годовому плану</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические дни и недели;</li> <li>-системные проекты;</li> <li>-традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;</li> </ul>
<p>Система отношений в разных общностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-позитивный психологический климат в педколлективе</li> <li>-культура поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений</li> <li>-уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>-внимание к каждому участнику образовательных отношений и причастность к общему делу;</li> <li>-бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;</li> <li>-культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;</li> <li>-наставничество;</li> <li>-открытые и доверительные отношения с родителями;</li> <li>-культура поведения в сетевом пространстве и т.д.</li> </ul> <p>Культура поведения и общения, ласковое обращение к ребенку, бережная забота к каждому человеку, культура принятия и уважительного отношения,</p>
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-построение образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>-системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;</li> <li>-региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;</li> <li>-открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>-поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>-деятельное участие каждого педагога в общих событиях;</li> <li>-привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;</li> <li>-активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на</li> </ul>

	основе сотрудничества и деятельной инициативы;
Предметно пространственная среда	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <p>-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада мини библиотеки в группе, картинные галереи, опытно-экспериментальный участок, уголок уединения-место общения и др.)</p> <p>-«от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа и др.)</p> <p>-«от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, экспериментируем, легио центр, сюжетные игры, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.)</p>

#### **2.8.4. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность, полифункциональность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада  
мини библиотеки в группе, картинные галереи, опытно-экспериментальный участок, уголок уединения-место общения и др.)
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа и др.)
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, экспериментируем, легио центр, сюжетные игры, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.)

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания с дополнением регионального компонента, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

**Принципы** и особенности построения образовательной среды описаны в разделе **3.1. Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **2.8.5. Общности образовательной организации.**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- ❖ педагог - дети,
- ❖ родители (з/п) - ребенок (дети),
- ❖ педагог - родители (з/п).

Стержнем детско-взрослого сообщества в ДОО является следование Миссии МАДОУ: *«Обеспечение полноценного проживания ребёнка всех этапов детства, способствовать развитию личности каждого ребёнка через приоритет сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья детей, путём осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, совершенствование охраны и укрепление психологического и физического здоровья детей, построение педагогического сотрудничества с семьёй»*

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

### **2.8.6. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Задачи воспитания в образовательных областях **полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО.**

### **2.8.7. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

#### **Формат взаимодействия родителей и воспитателей:**

Родители (з/п) воспитанников из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

ДОО осуществляет эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей (з/п) воспитанников в образовательном процессе (в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (з/п) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### Основные формы и содержание, которые используются в деятельности ДОО

<b>Информационно-аналитические формы</b>		
<p><b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>		
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка	По мере необходимости (при подготовке к родительскому собранию, по итогам мероприятий с родителями или детьми, в ходе тематического контроля)
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.	
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).	
<i>Мониторинг.</i>	В МАДОУ осуществляется ежегодный мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	
<p><b>Познавательные формы</b></p>		
<p><b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. Способствуют</p>		

<p>изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию, позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>			
<i>Лекция</i>	<p>Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания</p>	<p>В соответствии с годовым планом работы МАДОУ – 2 раза в год</p>	
<i>Круглый стол</i>	<p>Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого</p>		
<i>Общие родительские собрания</i>	<p>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей</p>	<p>2 раза в год</p>	
<i>Групповые родительские собрания</i>	<p>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи</p>	<p>3 раза в год</p>	
<i>Аукцион</i>	<p>Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме</p>	<p>По плану работы воспитателей, специалистов</p>	
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	<p>Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей</p>		
<i>Родительские вечера</i>	<p>Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок</p>		
<i>Педагогическая беседа</i>	<p>Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи</p>		
<i>Семейная гостиная</i>	<p>Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми</p>		

<i>Клубы для родителей</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания	
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МАДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями	По мере необходимости
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию	1 раз в год
<i>Неделя открытых дверей</i>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности	1 раз в год
<i>Ознакомительные дни</i>	Для родителей, дети которых не посещают МАДОУ	Период адаптации
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней	По мере необходимости
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение	По плану работы воспитателей
<i>Участие родителей в совместных проектах.</i>	Особенностью образовательного процесса в МАДОУ является проектная деятельность. В рамках реализации проекта родители активно включаются в различные мероприятия с детьми на всех этапах проекта, участвуют в совместных презентациях	

	результата проекта.	
<i>Групповые праздники и традиции группы, семейные праздники</i>	Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события группы, либо события в рамках комплексно-тематического планирования.	
<i>Акции</i>	Это значимые, яркие, эмоционально-насыщенные мероприятия.	По плану работы МАДОУ, воспитателей
<i>«Ящичек вопросов и ответов»</i>	Особенностью данного вида взаимодействия с родителями является ответы педагогов (администрации) на часто задаваемые вопросы родителей (з/п) воспитанников, использования ящичка в рамках проведения акций в рамках социально-значимых дней.	-
<b><i>Досуговые формы</i></b>		
<b><i>Цель:</i> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</b>		
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса	В соответствии с годовым планом работы МАДОУ
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, конкурсы, мастер-классы</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей	
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения	По плану работы воспитателей
<b><i>Наглядно-информационные формы</i></b>		
<b><i>Цель:</i> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя</b>		
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием	По плану работы

	детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы	воспитателей
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки	По плану работы воспитателей и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ.  Меню, «Чем мы сегодня занимались» - ежедневно.

А также иные формы взаимодействия, описанные в **разделе 2.5. Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

#### ***События ДОО***

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в **разделе 3.7. Программы**. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в **разделе 2.3. Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

#### ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях.***

В ДОО используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в **разделе 2.3. Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в **разделе 2.4. Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

#### **2.8.8. Организация предметно-пространственной среды.**

Организация РППС описана в **разделе 3.2. Программы**. В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента). Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

## **2.8.9. Социальное партнерство.**

Одним из современных требований к российскому образованию, изложенных в Концепции модернизации российского образования, является достижение нового качества образования, которое может быть достигнуто только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, позволяющего обеспечить повышение качества образовательной работы детского сада.

Задачи: - расширить кругозор дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;

Направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

## **2.9. Организационный раздел Программы воспитания.**

### **2.9.1 Кадровое обеспечение.**

Образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельные штатные единицы для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ДОО они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

### **2.9.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

### **2.9.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые. В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие — это единый процесс.

Инклюзия (включение) – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО является:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

- дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:*

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3. Организационный раздел программы.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Психолого-педагогические условия реализации Программы **полностью соответствует п.30 ФОП ДО -**  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды **полностью соответствует п.31 ФОП ДО -**  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>

Программа предусматривает создание условий для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок мог заниматься своим любимым делом, она комфортна и соответствует возрастным, гендерным и индивидуальным особенностям детей. Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ является:

- Содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами доступным детям, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- Трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- Полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно пространственной среды (например: детской мебели, матов, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- Вариативной - наличие в МБДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;

- Безопасной – все элементы развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.

*При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие принципы:*

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии, принцип активности, самостоятельности, творчества, принцип стабильности, динамичности, принцип комплексирования и гибкого зонирования, принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды, принцип открытости – закрытости, принцип учёта половых и возрастных различий детей, принципы эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды, принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

*Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»: достраивание определённых деталей интерьера детьми; включение в интерьер крупных игрушек-символов; места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», **п. 32 ФОП ДО.** - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

МАДОУ «Детский сад №51 общеразвивающего вида» расположен в 3-х корпусах, каждый из которых представляет собой двухэтажное панельное здание, которое имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию:

- 1 корпус по адресу ул. Катаева, д.21 – 3 группы, пищеблок, прачечная на 3 корпуса, кабинет директора, кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной части, кабинет делопроизводителя;
- 2 корпус по адресу ул. Чернова, д.20а – 6 групп, пищеблок на 1 и 2 корпус, складские помещения;
- 3 корпус по адресу ул. Октябрьский проспект, д.58 – 7 групп, пищеблок и прачечная отсутствуют, осуществляется подвоз питания и белья.

В каждом корпусе имеется медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, совмещенный музыкально - физкультурный зал.

На территории, прилегающей к дошкольной образовательной организации, в каждом корпусе имеются групповые прогулочные площадки в соответствии с количеством групп. Каждая площадка обеспечена прогулочной верандой, песочницей и постройками малых архитектурных форм. Имеется спортивная площадка с травяным покрытием, которая оборудована снарядами для основных движений, имеется выносное физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей на воздухе. В весенне-осенний период территория озеленена. По периметру вдоль забора растут деревья и кустарники. Имеются цветники, клумбы. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся снежные сооружения.

Особенностью инфраструктуры ДОО является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство.

### **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Методические пособия, средства обучения и воспитания описаны в **содержательном разделе программы** п.2.1.1.2., п. 2.1.2.2, п. 2.1.3.2, п.2.1.4.2, п.2.1.5.2, п.2.6, п.2.7, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196> а также:

<b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>	<b>УМК программы</b>
<b>Авторы</b>	<b>1 Управление и организация работы ДОО.</b>
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 1-2 лет.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 2-3 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 3-4 лет.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 4-5 лет.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 5-6 лет.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 6-7 лет.
Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Методическое пособие
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет Методическое пособие
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Пространство детской реализации. Проектная

	деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие.
Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие
Под редакцией Шиян О. А..	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие
Под редакцией Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п.33 ФОП

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «перечень художественной литературы»
перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «перечень музыкальных произведений»
перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «перечень произведений изобразительного искусства»
перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «перечень анимационных произведений»

### 3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219>

МАДОУ «Детский сад №51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в соответствии со штатным расписанием на 100%.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ. Педагогический персонал отвечает за образование детей, за организацию услуг по уходу и присмотру за воспитанниками.

Административный состав	Педагогический состав	Кол-во
Директор МАДОУ-1	Воспитатели	32
Старший воспитатель-2	Педагог-психолог	2

Зам. директора по АХЧ-1	Учитель-логопед	4
	Инструктор по физическому развитию	0
	Музыкальный руководитель	3
	Педагог дополнительного образования	3

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Количество учебно-вспомогательного персонала составляет 16 единиц и представлено 16 младшими воспитателями. Учебно-вспомогательный персонал отвечает за организацию услуг по уходу и присмотру за воспитанниками.

Между воспитателями и младшими воспитателями на уровне МАДОУ произведено рациональное распределение обязанностей в режиме дня, способствующее качественной организации образовательной деятельности без вреда всем составляющим здоровья воспитанников и непрерывному сопровождению воспитанников в течение всего пребывания их в дошкольной образовательной организации. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров:

- организация и осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников внутри дошкольной образовательной организации, направленное на удовлетворение их актуальных потребностей;

- организация обязательного повышения квалификации педагогических работников в форме курсовой подготовки один раз в три года по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста, а также в иных формах повышения квалификации (семинары, методические объединения, вебинары и т.д.), профессиональной переподготовки;

- организация обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности (при непрерывном стаже работы в дошкольной образовательной организации более 2 лет, а затем каждые 5 лет);

- посещение Базовых дошкольных площадок.

- организация работы по самообразованию в соответствии с индивидуальными программами профессионального развития педагогов.

В комплексе все виды деятельности направлены на формирование у педагогических работников компетентностей, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, а именно:

- обеспечение эмоционального благополучия детей,

- поддержка индивидуальности и инициативы,

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях,

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности,

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

### **3.6. Режим дня**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

**Режим и распорядок дня в дошкольных группах**  
**Режим дня в холодный период года**  
**1 корпус**

Компоненты режима	Возрастные группы		
	Старшая группа № 1 (5-6 лет)	Старшая группа компенсирующей направленности № 2 (5-6 лет)	Подготовительная группа № 3 (6-7 лет)
Прием, осмотр, самостоятельная и игровая деятельность	07.00 – 08.00	07.30 – 08.15	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.15 – 08.25	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10 – 08.30	08.25 – 08.45	08.40 – 08.55
Подготовка к образовательной деятельности, игровая деятельность	08.30 – 09.00	08.45 – 09.00	08.55 – 09.00
Образовательная деятельность:			
✓ первое	09.00 – 09.25	09.00 – 09.25	09.00 – 09.30
✓ второе	09.35 – 10.00	09.35 – 10.00	09.40 – 10.10
✓ третье	11.35 – 12.00	11.35 – 12.00	11.30 – 12.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 – 12.05	10.10 – 12.05	10.20 – 12.15
Возвращение с прогулки	12.05 – 12.20	12.05 – 12.20	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Образовательная деятельность	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55 – 17.05	15.55 – 17.05	16.00 – 17.10
Возвращение с прогулки	17.05 – 17.20	17.05 – 17.20	17.10 – 17.25
Подготовка к ужину. Ужин	17.20 – 17.35	17.20 – 17.35	17.25 – 17.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	17.35 – 19.00	17.35 – 18.00	17.40 – 19.00
Длительность сна	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Длительность прогулки	4 часа 30 минут	3 часа 30 минут	4 часа 25 минут

## 2 корпус

Компоненты режима	Возрастные группы					
	2 группа раннего возраста № 9 (2-3 года)	Младшая группа № 4 (3-4 года)	Младшая группа компенсирующей направленности № 6 (3-4 года)	Средняя группа № 7 (4-5 лет)	Старшая группа № 8 (5-6 лет)	Подготовительная группа № 5 (6-7 лет)
Прием, осмотр, самостоятельная и игровая деятельность	07.00 – 08.05	07.00 – 08.05	07.30 – 08.05	07.00 - 08.00	07.00 – 08.15	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.15 (в группе)	08.05 – 08.15 (в группе)	08.05 – 08.15 (в группе)	08.00 – 08.10	08.15 – 08.25	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.10 – 08.25	08.25 – 08.40	08.40 – 08.55
Подготовка к образовательной деятельности, игровая деятельность	08.30 – 08.50	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.25 – 09.00	08.40 – 09.00	08.55 – 09.00
Образовательная деятельность: ✓ первое	08.50 – 09.00	09.00 – 09.15	09.00 – 09.15	09.00 – 09.20	09.00 – 09.25	09.00 – 09.30
✓ второе	09.10 – 09.20	09.25 – 09.40	09.25 – 09.40	09.30 – 09.50	09.35 – 10.00	09.40 – 10.10
✓ третье	-	11.05 – 11.20	11.15 – 11.30	11.20 – 11.40	11.35 – 12.00	10.20 – 10.50
Второй завтрак	09.20 – 09.30	09.40 – 09.50	09.40 – 09.50	09.50 – 10.00	10.00 - 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.30 – 11.20	09.50 – 11.30	09.50 – 11.30	10.00 – 11.40	10.10 – 12.05	10.20 – 12.15
Возвращение с прогулки	11.20 – 11.35	11.30 – 11.45	11.30 – 11.45	11.40 – 11.55	12.05 – 12.20	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.20 – 12.40	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.50 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.10 – 15.00	12.40 – 15.00	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Образовательная деятельность	15.30 – 15.40	-	15.30 – 15.45	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке.	15.40 – 16.40	15.30 – 16.45	15.45 – 16.45	15.50 – 16.50	15.55 – 17.05	16.00 – 17.10

Прогулка						
Возвращение с прогулки	16.40 – 16.55	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.50 – 17.05	17.05 – 17.20	17.10 – 17.25
Подготовка к ужину. Ужин	16.55 – 17.10	17.00 – 17.15	17.00 – 17.15	17.05 – 17.20	17.10 – 17.35	17.25 – 17.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	17.10 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 18.00	17.20 – 19.00	17.35 – 19.00	17.40 – 19.00
Длительность сна	3 часа	3 часа	3 часа	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Длительность прогулки	4 часа 40 минут	4 часа 25 минут	3 часа 25 минут	4 часа 20 минут	4 часа 20 минут	4 часа 25 минут

### 3 корпус

Компоненты режима	Возрастные группы						
	1 группа раннего возраста № 11 (1-2 года)	Младшая группа № 13 (3-4 года)	Средняя группа № 15 (4-5 лет)	Средняя группа компенсирующей направленности № 14 (4-5 лет)	Старшая группа № 17 (5-6 лет)	Подготовительная группа № 10 (6-7 лет)	Подготовительная группа компенсирующей направленности № 12 (6-7 лет)
Прием, осмотр, самостоятельная и игровая деятельность	07.00 – 08.05	07.00 – 08.05	07.00 - 08.00	07.30 – 08.00	07.00 – 08.15	07.00 – 08.30	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.15	08.05 – 08.15	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.15 – 08.25	08.30 – 08.40	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.10 – 08.25	08.10 – 08.25	08.25 – 08.40	08.40 – 08.55	08.20 – 08.35
Подготовка к образовательной деятельности, игровая деятельность	08.30 – 08.50	08.30 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.40 – 09.00	08.55 – 09.00	08.35 – 09.00
Образовательная деятельность:							
✓ первое	08.50 – 09.00	09.00 – 09.15	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20	09.00 – 09.25	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30
✓ второе	09.10 – 09.20	09.25 – 09.40	09.30 – 09.50	09.30 – 09.50	09.35 – 10.00	09.40 – 10.10	09.40 – 10.10
✓ третье	-	11.15 – 11.30	11.20 – 11.40	11.20 – 11.40	11.20 – 11.40	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50

Второй завтрак	09.20 – 09.30	09.40 – 09.50	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00	10.00 - 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.30 – 11.15	09.50 – 11.30	10.00 – 11.40	10.00 – 11.40	10.10 – 12.05	10.50 – 12.15	10.50 – 12.15
Возвращение с прогулки	11.15 – 11.30	11.30 – 11.45	11.40 – 11.55	11.40 – 11.55	12.05 – 12.20	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 11.45	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	11.55 – 12.10	12.20 – 12.35	12.30 – 12.45	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.45 – 15.00	12.00 – 15.00	12.10 – 15.00	12.10 – 15.00	12.35 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Образовательная деятельность	15.30 – 15.40	15.30 – 15.45	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.40 – 16.40	15.45 – 16.45	15.50 – 16.50	15.50 – 16.50	15.55 – 17.00	16.00 – 17.05	16.00 – 17.05
Возвращение с прогулки	16.40 – 16.55	16.45 – 17.00	16.50 – 17.05	16.50 – 17.05	17.00 – 17.15	17.05 – 17.20	17.05 – 17.20
Подготовка к ужину. Ужин	16.55 – 17.10	17.00 – 17.15	17.05 – 17.20	17.05 – 17.20	17.15 – 17.30	17.20 – 17.35	17.20 – 17.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	17.10 – 19.00	17.15 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 18.00	17.30 – 19.00	17.35 – 19.00	17.35 – 18.00
Длительность сна	3 часа	3 часа	2 часа 30 минут				
Длительность прогулки	4 часа 35 минут	4 часа 25 минут	4 часа 20 минут	4 часа 20 минут	4 часа 30 минут	4 часа 25 минут	3 часа

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

Традиционные события, праздники, мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, и с родителями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Цель традиционных событий: формирование моральных, нравственных ценностей в совместной деятельности взрослых и детей

На основе рабочей программы воспитания, составлен календарный план воспитательной работы по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаётся творческий продукт;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### Календарно-тематическое планирование воспитательной работы в соответствии ФОП ДО и Учреждения.

<b>Режим работы для групп общеразвивающей направленности</b>	С 07.00 до 19.00 – 12-часовое пребывание детей в Учреждении. Пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
<b>Режим работы для групп компенсирующей направленности</b>	С 07.30 до 18.00 – 10,5 часовое пребывание детей в Учреждении. Пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
<b>Продолжительность учебного года</b>	01 сентября 2023 года по 31 августа 2024 года с 01 июня по 31 августа 2024 года – режим летней оздоровительной работы
<b>Количество недель в учебном году</b>	Учебная неделя 5 дней (понедельник-пятница) – 36 недель в год

<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>	с 19.09.2023 по 30.09.2023 с 04.05.2024 по 19.05.2024		
<b>Праздничные и выходные дни</b>	04 ноября 2023 года – День народного единства 07 января 2024 года – Рождество Христово 23 февраля 2024 года – День защитника Отечества 08 Марта 2024 года – Международный женский день 01 мая 2024 года – Праздник Весны и Труда 09 мая 2024 года – День Победы 12 июня 2024 года – День России 22 августа 2024 года – День Республики Коми		
<b>Количество групп</b>	1 группа раннего возраста (1-2 года) - 1		
	2 группа раннего возраста (2-3 года) - 1		
	Младшая группа (3-4 года) - 2		
	Младшая группа для детей с ТНР (3-4 года) - 1		
	Средняя группа (4-5 лет) - 2		
	Средняя группа для детей с ТНР (4-5 лет) - 1		
	Старшая группа (5-6 лет) - 3		
	Старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет) - 1		
	Подготовительная группа (6-7 лет) - 3		
	Подготовительная группа для детей с ТНР (6-7 лет) - 1		
<b>Продолжительность образовательной нагрузки</b>	Для детей от 1-го года до 2-х лет продолжительность образовательной деятельности составляет не более 10 минут, для детей от 2-х до 3-х лет - не более 10 минут, для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-и лет – не более 30 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут		
<b>Перечень проводимых праздников, досугов и развлечений для воспитанников</b>	Сентябрь	Музыкальные развлечения «День знаний»	Все возрастные группы
		Международный день распространения грамотности	Старшие и подготовительные группы
		День работника дошкольного образования	Все возрастные группы
		Фестиваль «Вместе ярче!»	Старшие и подготовительные группы
		Игры-соревнования «Осенние эстафеты»	Старшие и подготовительные группы
	Октябрь	Осенние утренники: «Красавица Осень в гостях у ребят»	Все возрастные группы
		Международный день пожилых людей: «Ладушки, ладушки – дедушки и бабушки»	Средние, старшие и подготовительные группы

		«Всемирный день математики» викторина «Умники и умницы»	Старшие и подготовительные группы
		Всероссийский семейный праздник День Отца: «Папин день календаря»	Все возрастные группы
		Тематический день «День защиты животных»	Все возрастные группы
	Ноябрь	Тематический день «День народного единства»	Средние, старшие и подготовительные группы
		Линейка тематических и творческих мероприятий к Дню Матери: «Мамы милой улыбки»	Все возрастные группы
		День государственного герба Российской Федерации	Старшие и подготовительные группы
		Спортивное развлечение «Правила дорожные детям знать положено»	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы
		Выставка рисунков «Дети и дорога»	Средние, старшие и подготовительные группы
	Декабрь	День неизвестного солдата	Старшие и подготовительные группы
		День добровольца (волонтёра) в России	Средние, старшие и подготовительные группы
		Международный день художника	Средние, старшие и подготовительные группы
		День героев Отечества	Средние, старшие и подготовительные группы
		Новогодние утренники: «Новогодний карнавал»	Все возрастные группы
	Январь	«Прощание с елочкой»	Все возрастные группы
		День снятия блокады Ленинграда	Средние, старшие и подготовительные группы

		Соревнования «Мы мороза не боимся!»	Старшие и подготовительные группы
Февраль		«Международный день родного языка»	Средние, старшие и подготовительные группы
		Спортивно-музыкальное развлечение к 23 февраля: «Есть дата в снежном феврале»	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы
		Выставка рисунков «Наша армия родная»	Средние, старшие и подготовительные группы
		День российской науки	Старшие и подготовительные группы
Март		Развлечение «Международный женский день»	Все возрастные группы
		Развлечение «Весну встречаем с масленицей»	Все возрастные группы
		Тематический день «Всероссийская неделя музыки для детей и юношества»	Все возрастные группы
		Тематический день «Всемирный день театра»	Все возрастные группы
Апрель		Тематический день «День шуток и смеха»	Все возрастные группы
		Спортивные соревнования «Космическое путешествие»	Старшие и подготовительные группы
		Смотр строя и песни	Средние, старшие и подготовительные группы
		Спортивная эстафета «Пожарные на учениях»	Старшие и подготовительные группы
Май		Фестиваль творческих номеров «День Победы»	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы
		Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Подготовительные группы
		Тематический день «День детских общественных организаций России»	Старшие и подготовительные группы
		Тематический день	Средние, старшие

		«День славянской письменности и культуры»	и подготовительные группы
Июнь		Развлечение «Международный день защиты детей»	Все возрастные группы
		Тематический день «День Русского языка – Пушкинский день России»	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы
		Тематический день «День России»	Все возрастные группы
		Спортивные соревнования «Летняя легкоатлетическая спартакиада»	Старшие и подготовительные группы
Июль		Развлечение «День семьи, любви и верности»	Все возрастные группы
Август		Развлечение «Моя республика – мой дом»	Все возрастные группы
		Конкурс творческих работ «Лето прекрасное»	Все возрастные группы
		Тематический день «День Государственного флага Российской Федерации»	Средние, старшие, подготовительные группы
		Тематический день «День физкультурника»	Все возрастные группы

В соответствии с календарным планированием воспитательной работы по ФОП, Учреждением разработан и внедрен в работу с детьми с раннего и до старшего дошкольного возраста, ежедневного, комплексно-тематическое планирование к календарному планированию воспитательной работы - [КТП - воспит.-образоват. работы.docx](#) МАДОУ «Детский сад №51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкар.

### **3.8 Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Методические пособия для реализации парциальных программ**

Методические пособия, средства обучения и воспитания описаны в содержательном разделе Программы **п.2.6, п.2.7**

#### 4.Дополнительный раздел. 4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).-  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими. **Обязательная часть Программы** разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, представлена Парциальной программой:

Группа:	Обязательная часть:	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>	Соотношение частей Программы, в %:
2 группа раннего возраста (1,6-2 лет), 1 младшая группа (2-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	-	<b>100%</b>
2 младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительные группа (6-7 лет)	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	<i>Парциальная программа: «Детям о Республике Коми» под ред. Остаповой З.В., Рудецкой М.В., Набиуллиной И.Н., Чудовой Т.И., дополняет и расширяет содержание образовательной деятельности по всем образовательным областям. Парциальная Программа реализуется воспитателями в групповых помещениях, на всей территории, с детьми 3-7 лет ДОО с воспитанниками от 3 до 7 лет в режимных моментах.</i>	<b>60%/40%</b>

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована**

**Программа.** В ДОО функционируют 16 возрастных групп: 12 групп общеразвивающей направленности (с 1,6 до 7 лет) и 4 группа компенсирующей направленности (с 3 до 7 лет)

Содержание **коррекционной работы и/или инклюзивного образования** полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» **п.27, 28 ФОО ДО -**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров раннем возрасте и на этапе завершения освоения Программы.

Содержание основной образовательной программы представлено в 5 образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его собственной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Одним из важных принципов технологии реализации основной образовательной программы является организация сотрудничества с родителями (з/п) дошкольников. Взаимодействие с родителями (з/п) является не только требованием современного законодательства, но и условием повышения эффективности образовательной деятельности.

**Основная цель:** психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (з/п) воспитанников в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Основные задачи:**

- ✓ информировать родителей (з/п) воспитанников и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- ✓ о мерах господдержки семьям; имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✓ просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- ✓ вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- ✓ Открытость МАДОУ для семьи;
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников:**

- ✓ Информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, интервью, беседа, Мониторинг;
- ✓ Познавательные формы: лекции, круглый стол, общие родительские собрания, групповые родительские собрания, вечера вопросов и ответов, педагогическая беседа, семейная гостиная, клубы для родителей, дни добрых дел, день открытых дверей, ознакомительные дни, эпизодические посещения, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры, участие родителей в совместных проектах, групповые праздники и традиции группы, семейные праздники;
- ✓ Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, конкурсы, мастер-классы, совместные походы и экскурсии;
- ✓ Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные, информационно - просветительские.

Для реализации программы в дошкольной образовательной организации создаются психолого–педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, а также формируется необходимая развивающая предметно-пространственная среда.

В непосредственной реализации Программы участвуют педагогические работники:

- 32 воспитателя (по 2 на одну возрастную группу),
- 2 старших воспитателя,
- 3 музыкальных руководителя,
- 2 педагога-психолога,
- 4 учителя-логопеда
- 1 инструктор по физической культуре,
- 16 младшими воспитателями.

Обеспечивающие непрерывное сопровождение каждого ребенка в течение всего пребывания его в дошкольной образовательной организации.