

**«Челядьбс сөвмөдэн 51 №-а видзанин» школадз велөдэн Сыктывкараса
муниципальной асшөрлуна учреждение
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1

«31» августа 2023 года

Секретарь _____ Т.Г. Седых

УТВЕРЖДАЮ

директор МАДОУ

«Детский сад № 51» г. Сыктывкара

_____ Е.К. Ковалёва

Приказ №188/З

«31» августа 2023 года

Положение

**об основной образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад №51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об образовательной программе дошкольного образования (далее – Положение, Программа) разработана для Муниципального Автономного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад №51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (далее – МАДОУ «Детский сад №51») в соответствие с:
- Федеральным Законом Российской Федерации от 21.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (редакция от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022г., регистрационный №61573)
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573),
 - Уставом МАДОУ.
- 1.2. Программа – нормативно-управленческий документ МАДОУ «Детский сад №51», характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.
- 1.3. Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- 1.4. Программа разрабатывается в строгом соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №2018 от 25.11.2022г.) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, свободно в выборе педагогических технологий по реализации Программы.
- 1.5. Срок реализации Программы – 6 лет.
- 1.6. Программа руководствуется основными принципами дошкольного образования:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ «Детский сад №51» с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.7. Программа строится на основании следующих принципах построения:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка,
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования),
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей,
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.8. Программа направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечить единение содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы.
2. Приобщать воспитанников к базовым ценностям – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, приоритет духовного над материальным, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
4. Структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
5. Создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
6. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
7. Обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей воспитанника, его инициативности, самостоятельности, ответственности.
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения их безопасности.
9. Обеспечить достижение воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- 1.9. Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования, определенных Федеральной образовательной программой:
- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
 - создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения 3 как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины,
 - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
- 1.10. Образовательная программа обеспечивает реализацию определенных Федеральной образовательной программой дошкольного образования единых для Российской Федерации базовых объема и содержания дошкольного образования и достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. Технология разработки Программы

- 2.1. Программу разрабатывает рабочая группа из состава опытных и квалифицированных педагогических работников.
- 2.2. Состав рабочей группы утверждается приказом директора МАДОУ «Детский сад №51».
- 2.3. Проект Программы выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета МАДОУ «Детский сад №51».
- 2.4. Программа принимается Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад №51» и утверждается приказом директора ежегодно.
- 2.5. При несоответствии Программы установленным данным Положением требования, а также требованиям ФГОС ДО, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом директора.
- 2.6. Все изменения и дополнения, вносимые в Программу по итогам обсуждения Педагогического совета МАДОУ «Детский сад №51», должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом директора.
- 2.7. Реализация Программы возможна только при наличии Лицензии на осуществление образовательной деятельности.
- 2.8. Основанием для внесения изменений или дополнений в Программу могут быть:
- результаты оценки эффективности и достижения целевых ориентиров Программы воспитанниками;
 - выход новых законодательных актов;
 - необходимая корректировка составных частей Программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов;
 - внесение предложений Педагогического совета по совершенствованию образовательной деятельности.
- 2.9. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:
- Социально-коммуникативное развитие.
 - Познавательное развитие.

- Речевое развитие.
 - Художественно-эстетическое развитие.
 - Физическое развитие.
- 2.9.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 2.9.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- 2.9.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 2.9.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений и видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- 2.9.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения. Крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- 2.10. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):
- в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихотворений, рассматривание картинок, двигательная активность;
 - для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в группе и на прогулке), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).
- 2.11. Результат реализации Программы определен целевыми ориентирами дошкольного образования, к которым относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, указанные в ФГОС ДО.
- 2.12. В содержание воспитания и обучения воспитанников Учреждения включен национально-региональный компонент, который учитывает национальные, исторические и социально-экономические особенности Республики Коми.

3. Структура Программы и требования к ее содержанию

- 3.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех образовательных областях, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Детям о Республике Коми» И.Н. Набиуллиной и Т.И. Чудовой.
- 3.2. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от его общего объема (от 100 % до 82 %); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 % (от 0 % до 18 %).
- 3.3. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- 3.4. Структура Программы МАДОУ «Детский сад №51»:
1. Общие положения.
 2. Целевой раздел:
 - 2.1. Целевой раздел включает:
 - пояснительную записку,
 - цель;
 - задачи;
 - принципы формирования Программы;

-характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
-планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольных возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы,
-подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов воспитанниками.

3. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

3.1. Содержательный раздел Программы включает:

-задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников;
-вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
-особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
-особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
-направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы, мотивы индивидуальные особенности детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: этнокультурное образование дошкольников; выбор тех Парциальных Программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции МАДОУ «Детский сад №51»: тематические дни, месячники, мероприятий и др.

Содержательный раздел Программы включает описание работы по этнокультурному образованию дошкольников в учреждении по Программе «Детям о Республики Коми» и представлен блочным планированием (я живу в Коми; свой дом каждому дорог; мастерство дороже богатства; традиционная одежда коми; посмотри, как красив из орнамента коми узор! традиционная кухня коми; традиционная утварь; давай поиграем!), обеспечивающей учет национальных ценностей и традиций в образовании. В процессе приобщения ребенка к национальной культуре Республики Коми. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

4. Оформление Программы

4.1. Текст Программы набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине абзац 1 см., поля: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху – 2 см., снизу – 2 см., формата А4. Таблицы вставляются в текст, страницы нумеруются в правом нижнем углу.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название Программы, полное наименование ОО в соответствие с Уставом; сроки реализации Программы; грифы согласования и утверждения, год разработки Программы.

4.3.Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, год издания, количества страниц.

5. Контроль реализации программы

5.1.Контроль за полнотой реализации Программы МАДОУ «Детский сад №51», качеством обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательного процесса.

5.2.Результаты реализации Программы обсуждаются на педагогических советах МАДОУ «Детский сад №51»

5.3.Ответственность за полноту и качество реализации Программы возлагается на педагогических работников МАДОУ «Детский сад №51»

6. Хранение Программы

6.1.Оригинал Программы, утвержденный директором МАДОУ «Детский сад №51», находится в методическом кабинете старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад №51».

6.2.К Программе имеют доступ все педагогические работники МАДОУ «Детский сад №51».

7. Заключительные положения

7.1.Настоящее Положение является локальным нормативным актом МАДОУ «детский сад №51», принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора учреждения.

7.2.Дополнения и изменения, вносимые в настоящее Положение, оформляются приказом директора или разрабатывается новая редакция Положения.

7.3.Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

7.4.После принятия Положения в новой редакции, предыдущая редакция утрачивает силу.