

**«Челядьбс сөвмөдэн 51 №-а видзанін» школаөдз велөдэн Сыктывкарс
муниципальной асшөрлуна учреждение
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1
«31» августа 2023 года
Секретарь _____ Т.Г. Седых

УТВЕРЖДАЮ

директор МАДОУ
«Детский сад № 51» г. Сыктывкара
_____ Е.К. Ковалёва
Приказ №188/3
«31» августа 2023 года

**Положение
об адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
МАДОУ «Детский сад №51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе (далее - АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) дошкольного образовательного учреждения Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (далее – МАДОУ «Детский сад №51», Учреждение) разработано в соответствии:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 21.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» в соответствии со ст. 55;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (редакция от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022г., регистрационный №61573)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573),
- Уставом МАДОУ.

1.2. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - образовательная программа, разработана, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

1.3. Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

4.5. Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №51» разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в строгом соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №51» г. Сыктывкара и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, посещающих дошкольное учреждение.

1.5. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.6. Реализация адаптированной образовательной программы начинается только с момента заключения договора об образовании по АОП ДО и предоставлением заключения ПМП комиссии или с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья и на основании заключения и рекомендаций территориальной ПМП комиссии (Приложение № 1) для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.

1.7. Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в группах компенсирующей направленности, возможно и в группах общеразвивающей направленности.

1.8. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.9. Должностной контроль за полнотой и качеством реализации адаптированной образовательной программы осуществляется старшими воспитателями и педагогом-психологом.

1.10. Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.11. Адаптированная образовательная программа принимается педагогическим советом МАДОУ «Детский сад №51» и утверждается приказом директора.

II. Цели и задачи адаптированной образовательной программы:

2.1. Целями программы являются:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Адаптированная образовательная программа направлена также на достижение целей, заложенных в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования: повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося (воспитанника) в получении качественного дошкольного образования;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

2.2. Задачами адаптированной образовательной программы являются:

– реализация содержания АОП ДО;

– коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

III. Принципы построения адаптированной образовательной программы:

3.1. Основными принципами построения адаптированной образовательной программы являются:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования (данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

IV. Технология разработки адаптированной образовательной программы:

4.1. Алгоритм создания адаптированной образовательной программы включает следующие направления деятельности:

- анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания Федеральной адаптированной образовательной программы для категории лиц с ограниченными возможностями здоровья к которой относится ребенок;
 - анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (содержание протокола, заключения территориальной ПМП комиссии);
 - проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
 - определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы.
- При проектировании адаптированной образовательной программы указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- формулирование цели и задач адаптированной образовательной программы;
 - определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации адаптированной образовательной программы;
 - определение содержания адаптированной образовательной программы;
 - планирование форм реализации адаптированной образовательной программы;
 - планирование участия в реализации адаптированной образовательной программы педагогов и специалистов дошкольного учреждения (воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
 - включение в реализацию адаптированной образовательной программы родителей (законных представителей) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на срок, покрываемый реализацией содержания программы.

4.3. Утверждение адаптированной образовательной программы предполагает следующую процедуру:

- согласовывается с родителями (законными представителями);
- принимается педагогическим советом дошкольного учреждения;
- утверждается приказом директора.

4.4. В связи с изменением законодательства в области образования, условий, созданных для реализации адаптированной образовательной программы, в нее могут вноситься изменения.

4.5. Изменения и дополнения Программы утверждаются до начала учебного года на педагогическом совете.

V. Требования к структуре адаптированной образовательной программы:

5.1 Структура АОП соответствует требованиям к содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения и содержит четыре раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный.

5.2. Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП;
- гриф принятия АОП (с указанием даты проведения и номера протокола педагогического совета);
- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- год составления АОП.

I. Целевой раздел АОП содержит следующие части:

- Обязательная часть: пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее -дети с ограниченными возможностями здоровья).
- Пояснительная записка содержит:
 - общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
 - цели и задачи реализации АОП;
 - принципы и подходы к формированию АОП;
 - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
 - характеристики особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются);
- планируемые результаты освоения программы
- развивающее оценивание качества. Система мониторинга динамики развития детей с ОВЗ.

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- цели и задачи;
- принципы и подходы;
- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению;
- планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению;
- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).

III. Содержательный раздел АОП раскрывает:

1.Обязательная часть: Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях:

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям;
- Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

3. Программа воспитания:

- Пояснительная записка.

3.1. Целевой раздел Программы воспитания:

– Направления воспитания

3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

- Уклад ДООУ:

- цель и смысл деятельности ДООУ, ее миссия;

- принципы жизни и воспитания ДООУ;

- образ ДООУ, её особенности, символика, внешний имидж;

- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ;

- ключевые правила ДООУ;

- традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДООУ;

- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ;

- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

- Воспитывающая среда ДООУ:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

- Общности:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;

- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;

- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

- Задачи воспитания в образовательных областях.

- Формы совместной деятельности:

- Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДООУ в процессе воспитательной работы;

- События ДООУ:

- проекты воспитательной направленности;

- праздники;

- общие дела;

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);

- свободная игра;

- свободная деятельность;

- Совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в Учреждении или с указанием их воспитательного потенциала;

- Организация предметно-пространственной среды: перечень конкретных позиций, имеющих в Учреждении или запланированные с кратким описанием;

- Социальное партнерство:

- перечень конкретных позиций, имеющих в Учреждении или запланированные с описанием деятельности;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3.3. Организационный раздел Программы воспитания.

4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования;

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;

- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.

5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, план воспитательной работы.

IV. Организационный раздел.

1. Обязательная часть:

1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой);

1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия;

1.5. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;

1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

1.7. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства;

1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график;

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).

V. Дополнительный раздел содержит:

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДОУ

2. Используемые Программы: ФАОП ДО и парциальные программы

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

VI. Ответственность и контрольная деятельность за реализацией адаптированной образовательной программы

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов ДОУ, реализующих АОП.

6.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией ДОУ.

6.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя дошкольного учреждения.

6.4. С целью полноты реализации адаптированной образовательной программы и качества образования воспитанников осуществляется контрольная деятельность, проводится внутренний мониторинг качества дошкольного образования.

VII. Требования к оформлению адаптированной образовательной программы:

7.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word, шрифтом 12, Times New Roman, межстрочный интервал 1,0; поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см; страницы нумеруются внизу справа страницы.

Приложение 1.