

Управление дошкольного образования
Администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
«Челядьӧс сӧвмӧдан 51 №-а видзанін» школадз велӧдан
Сыктывкарса муниципальной ашӧрлуна учреждение
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
протокол №01
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАДОУ «Детский сад №51»
_____ Е.К. Ковалёва
От «31» августа 2023г..
Приказ № 188/3, от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА:

Советом родителей
протокол №01
«30» августа 2023 года

Телефоны: 31-19-08 (1 корпус),
24-04-66 (2 корпус), 24-36-53 (3 корпус)
Тел./факс: (8212) 31-19-08 (1 корпус),
(8212) 24-04-66 (2 корпус)
e-mail: ds_51_syk@edu.rkomi.ru
сайт МАДОУ: <http://sad51.ru/>

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)**

(Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N53776) и Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”)

(КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

Программа ДОО разработана творческой группой педагогического коллектива МАДОУ:

-руководитель творческой группы:

старший воспитатель, 1 кв. категории Игнатова Анастасия Иосифовна,

-участники творческой группы:

педагог-психолог: Майданов Ирина Анатольевна,

учитель-логопед 1 кв. категории Худяева Полина Михайловна

Сыктывкар, 2023

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлым нарушением речи (далее - Программа, ТНР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкар (далее - ДОО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957/>




- Положение об адаптированной образовательной программе МАДОУ «Детский сад №51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара - http://sad51.ru/f/novoe_polozhenie_ob_aop_doo_51.pdf

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР

Учреждения состоит из:

Группа:	Обязательная часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	Соотношение частей Программы, в %:
2 младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительные группа (6-7 лет)	<i>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории ДОО с воспитанником с ТНР.</i>	<i>Реализуется через Парциальную программу: Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа дополняет и расширяет содержание образовательной деятельности по всем образовательным областям и реализуется воспитателями в групповых помещениях, на всей территории, с детьми 3-7 лет ДОО с воспитанниками от 3 до 7 лет в режимных моментах.</i>	80%/20%

<p>Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Парциальной программой:</p>
<p>ФГОС ДО – https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/</p>  <p>ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ – https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/</p> 	<p>Парциальная программа: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под ред. Л.Л. Тимофеевой – Парциальная программа. Тимофеева Л.Л..pdf</p> 

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – **русском языке** (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Цели и задачи Программы:

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими обучающимися;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР.
3. Развивающее вариативное образование.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Планируемые результаты Программы:

- ❖ Представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.
- ❖ Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	В образовательной области «Познавательное развитие»	В образовательной области «Речевое развитие»	В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	В образовательной области «Физическое развитие»
- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими обучающимися; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - формирования готовности к совместной деятельности с другими обучающимися и педагогическим работником, - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в	- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве,	- овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.	- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности	- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

<p>Организации; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности.</p>	<p>представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p>		<p>в воплощении художественного замысла.</p>	
--	---	--	--	--

Взаимодействие педагогических работников с обучающимися:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы;
2. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися является важнейшим фактором развития ребенка;
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими;
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера;
5. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;
6. Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств;
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним;
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки;
9. Ребенок приучается думать самостоятельно;
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства;
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе;
2. С возрастом число близких людей увеличивается;
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья;
4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности;

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач;
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает аналитическое, коммуникативно-деятельностное и информационное направления;
9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом;
10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями).

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР
обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы ДО.