

«Челядьёс сөвмөдэн 51 №-а видзанін» школаөдз велөдэн Сыктывкарса  
муниципальной асшөрлуна учреждение  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

**Принято:**

На заседании Педагогического  
совета

Протокол № \_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ 2021г.

**Утверждаю:**

Директор МАДОУ «Детский сад

№ 51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

\_\_\_\_\_  
Е.К. Ковалева

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Согласовано:**

с родителями (законными представителями)

Протокол анкетирования

От \_\_\_\_\_ 2021г.

## **Рабочая программа воспитания**

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения**

**«Детский сад № 51 общеразвивающего вида»**

**г. Сыктывкара**

**Срок освоения – 6 лет**

**Форма обучения - очная**

Разработчик:

**Коллектив МАДОУ «Детский сад №51»**

г. Сыктывкар

2021 г.

## Содержание.

Пояснительная записка	3
I. Особенности воспитательного процесса	4 - 5
II. Цель и задачи воспитания	6 - 7
III. Виды, формы и содержание деятельности	8 - 34
IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы	34
Приложение №1. Комплексно-тематическое планирование	35 - 40

## Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;
- Приказ Министерства образования науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»  
*с учетом Примерной программы воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20));*  
*на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.*

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МАДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

## I. Особенности воспитательного процесса.

Воспитательный процесс является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАДОУ, задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Программа основывается на принципах и подходах, заложенных в ООП МАДОУ (целевой раздел, п.1.2).

Основные традиции воспитания в МАДОУ:

- реализация совместных проектов в рамках тематических недель (в проектах принимают участие дети и родители воспитанников, осуществляется социальное партнерство с другими организациями);
- проведение музыкальных, музыкально-спортивных праздников и развлечений (в праздниках и развлечениях активными участниками являются дети и родители воспитанников);
- организация и проведение конкурсов, тематических выставок, участие в конкурсах и фестивалях на муниципальном уровне;
- ежедневное чтение художественной литературы с последующей беседой;
- создание в группах мини музеев различной тематики;
- взаимодействие с социумом (МАОУ «СОШ №1» г. Сыктывкара, Национальный музей РК, Театр оперы и балета, национальный музыкально-драматический театр Республики Коми, Республиканская филармония, ГИБДД, ОНД);
- ежедневная работа педагогов по сплочению группы детей (учить детей дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других, развивать у детей стремление и умение помогать, как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели);
- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ, организация работы по взаимодействию с родителями (совместное обсуждение воспитателями и родителями особенностей ребенка, выявление и создание условий, необходимых для его оптимального и полноценного развития и воспитания);
- соблюдение педагогами норм профессиональной этики и поведения:
  - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
  - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  - уважительное отношение к личности воспитанника;
  - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
  - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- реализация дополнительных общеобразовательных программ разной направленности (организация кружковой работы).

## II. Цель и задачи воспитания

**Цель воспитания в МАДОУ:** создание условий для позитивной социализации и личностное развитие дошкольников через:

- 1) формирование первичных представлений о выработанных обществом нормах и правилах поведения (содержательный компонент);
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (эмоционально-побудительный компонент);
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (деятельностный компонент).

**Задачи воспитания** соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. *Патриотическое воспитание* (ценность - Родина):
  - формировать патриотизм, чувство гордости за свою Родину, уважение к символам государства: герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
  - воспитывать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
  - развивать поисковую и краеведческую деятельность.
2. *Нравственное воспитание* (ценность - человек, семья, дружба, сотрудничество):
  - развивать у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  - формировать у детей представления о добре и зле;
  - формировать выраженную в поведении нравственную позицию – способность к сознательному выбору добра;
  - обеспечить усвоение детьми норм и правил поведения и выработать навыки правильного поведения в обществе;
  - развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
3. *Умственное воспитание* (ценность - знания):
  - развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
  - формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
  - приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.);
  - развивать мышление воспитанников, их умственные способности.

4. *Эстетическое воспитание* (ценность – культура и красота):
- формировать культуру общения, поведения, этические представления;
  - развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
  - воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
  - развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
  - формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.
5. *Трудовое воспитание* (ценность – труд):
- знакомить с доступными детям видами труда взрослых, воспитывать уважение к труду и людям труда, позитивное отношение к труду;
  - формировать у детей умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
  - формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, навыки совместной работы, элементарные навыки планирования;
  - формировать трудолюбие, привычку доводить начатое дело до конца, прикладывая определенное трудовое усилие.
6. *Экологическое воспитание* (ценность – природа):
- развивать у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле;
  - обеспечить осознание детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека;
  - воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России.
7. *Физическое воспитание* (ценность – здоровье):
- формировать ответственное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни;
  - формировать мотивацию к занятиям физкультурой и спортом, создавать условия для регулярных занятий физкультурой и спортом;
  - развивать культуру здорового питания;
  - развивать физические способности воспитанников.

### III. Виды, формы и содержание деятельности.

#### Первая группа раннего возраста (1 – 2 года)

Содержание деятельности			Формы работы	Используемые методические пособия
формирование первичных представлений	формирование ценностного отношения	приобретение первичного опыта деятельности и поведения		
<b>1. Патриотическое воспитание</b>				
Знакомить детей с назначением помещений, с дорогой от дома до детского сада	Обращать внимание детей на порядок в группе, дома.	Ориентировка дома и в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций «Мой дом», «Детский сад»</li> <li>- Игры со строительным материалом</li> <li>- Использование макета комнаты, пособия «Живые картинки»</li> <li>- Игры – путешествия по группе</li> <li>- Рассматривание фотографий ребенка дома, с семьей</li> <li>- НОД по ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни.</li> <li>- Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе</li> </ul>
<b>2. Нравственное воспитание</b>				
Понимать слова: хорошо, плохо, нельзя. можно, нужно	Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам: не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать, посочувствовать плачущему; побуждать запоминать имена сверстников	Учить здороваться, прощаться, благодарить. Формировать способность попросить, подождать. Формировать желание помогать взрослым.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В режимных процессах: обучение и непосредственная помощь взрослого.</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- организация совместных игр на социализацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет</li> </ul>
<b>3. Умственное воспитание</b>				
Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов	Воспитывать интерес к совместной деятельности	Обогащать сенсорный опыт детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-занятия с дидактическим материалом, со строительным материалом</li> <li>- Игры с бизбордами</li> <li>- Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до 3-х лет</li> <li>- Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе</li> </ul>
<b>4. Эстетическое воспитание</b>				
-	Создавать радостное	Воспитывать элементарные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В режимных процессах: обучение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.Н. Колдина. Игровые</li> </ul>



	настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку, желание слушать музыкальные произведения.	навыки культуры поведения: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом, спокойно разговаривать, слушать взрослого, выполнять его указания	непосредственная помощь взрослого, напоминание, похвала. - Праздники и развлечения: новогодний праздник, кукольный спектакль «Зайка простудился», развлечение «Мишкин день рождения» - НОД по музыке	занятия с детьми 1-2 лет
<b>5. Трудовое воспитание</b>				
-	-	Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности в умывании, приеме пищи, одевании, раздевании.	- В режимных процессах: обучение и непосредственная помощь взрослого. - Игры с куклами	- Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.
<b>6. Экологическое воспитание</b>				
Различать и называть растения и животных ближайшего окружения (травка, цветок, елка, собака, кошка и др.)	Воспитывать бережное отношение к растениям и животным: не рвать цветы, не обижать животных	Учить поливать растения, кормить животных и птиц.	- Рассматривание картинок - Наблюдения - Чтение стихов, потешек - Совместный труд (поливка растений) - Кормление птиц	- О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)
<b>7. Физическое воспитание</b>				
-	-	Закалять детей, развивать основные виды движений	- Закаливание регулярно и систематически: облегченная одежда в группе, сон без маек, ежедневные прогулки, ходьба по дорожкам здоровья. - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна - НОД по развитию движений - 2 р. в неделю	- Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни.

**Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)**

Содержание деятельности			Формы работы	Используемые методические пособия
формирование первичных представлений	формирование ценностного отношения	приобретение первичного опыта деятельности и поведения		
<b>1. Патриотическое воспитание</b>				
Напоминать детям название города, в котором они живут	Воспитывать положительное отношение к детскому саду: чистая, светлая комната, много игрушек, аккуратно заправлены кровати, красота на участке и т.п.	Ориентировка в группе, на участке. Прогулки по городу (ближайший микрорайон, отдельные достопримечательности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций «Мой дом», «Детский сад», «Зима в Сыктывкаре»</li> <li>- Игры со строительным материалом</li> <li>- Использование макета комнаты, пособия «Живые картинки»</li> <li>- Игры – путешествия по группе</li> <li>- Рассматривание фотографий ребенка дома, с семьей, на прогулках по городу</li> <li>- НОД по ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников
<b>2. Нравственное воспитание</b>				
Формировать представление о себе, умение называть свое имя. Учить называть имена членов своей семьи.	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников: играть не ссорясь, помогать друг другу, вместе радоваться красивым игрушкам и т.п., учить проявлять заботу о товарище, пожалеть, посочувствовать Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание себя в зеркале</li> <li>- Создание тематических газет (альбомов) с фотографиями: «Мои любимые игрушки», «Моя семья», «Мое любимое животное» и т.п.</li> <li>- В режимных процессах: обучение, напоминание, ситуативный разговор, похвала.</li> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- Организация совместных игр на социализацию</li> <li>- Участие педагога в самостоятельной игровой деятельности (как партнер по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</li> <li>- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)</li> </ul>

		здороваться, прощаться, говорить спасибо, пожалуйста	игре) - Чтение художественной литературы	
<b>3. Умственное воспитание</b>				
Различать количество предметов (один – много), различать предметы по форме (куб, кирпич, шар), знать части тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)	Стимулировать любознательность	Исследовать объекты окружающего мира. Обогащать чувственный опыт в разных видах деятельности, включая все виды восприятия. Обследовать предметы, выделяя цвет, форму, величину	- Игры с дидактическим материалом - Действия экспериментального характера - НОД по ФЭМП - Индивидуальная работа по сенсорному развитию - Наблюдения	- Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет - И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП. - Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста.
<b>4. Эстетическое воспитание</b>				
Карандаш оставляет след на бумаге Различать цвета карандашей	Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные произведения изобразительного искусства, литературы Учить бережно относиться к материалам (правильно использовать, убирать на место)	Рисование карандашами, фломастерами, кистью, красками Лепка из глины Слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения	- НОД по рисованию, лепке, музыке - Совместное с воспитателем творчество (1 р. в неделю) - Конструктивно-модельная деятельность - Самостоятельная изобразительная деятельность - Хороводные игры - Музыкальные коммуникативные игры - Праздники, досуги	- Д.Н. Колдина Рисование (лепка, аппликация) с детьми 2-3 лет. - Е.А. Янушко Лепка (аппликация) с детьми раннего возраста. - И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.
<b>5. Трудовое воспитание</b>				
Как правильно держать ложку, мыть руки, пользоваться полотенцем, расческой, горшком.	Развивать интерес к труду взрослых, наблюдать, называть некоторые трудовые действия	Одеваться и раздеваться, складывать одежду. Выполнять простейшие трудовые действия вместе со взрослым: расставлять хлебницы, салфетницы,	- В режимных процессах: обучение, напоминание, показ и непосредственная помощь взрослого. - Игры с куклами - Чтение художественной литературы - Трудовые поручения	- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников - Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности.

		раскладывать ложки и т.д. Поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игрушки по местам	- Наблюдение за трудом взрослых -	- С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)
<b>6. Экологическое воспитание</b>				
Знакомить с доступными явлениями природы. Формировать понимание специфики живого объекта: растению на окне нужна вода, воробьям зимой – крошки и т.д.	Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным, растениям.	Наблюдать за птицами, насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливать птиц, поливать растения.	- НОД по ознакомлению с окружающим миром - Рассматривание картинок - Наблюдения - Чтение стихов, потешек - Совместный труд (поливка растений) - Кормление птиц	- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. - С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей - 3-ий год жизни. - С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)
<b>7. Физическое воспитание</b>				
Формировать представления о значении разных органов для человека: глаза – смотреть, уши – слушать и т.д.	Воспитывать желание заниматься физкультурой, играть в подвижные игры	Развивать основные виды движений в соответствии с ООП МАДОУ. Приучать к ЗОЖ (режим, закаливание, КГН и т.д.)	- Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна - НОД по физкультуре – 3 р. в неделю - Подвижные игры - Индивидуальная работа по физо - Музыкальные коммуникативные игры - Здоровьесберегающие технологии (закаливание, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и т.д.)	- Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова Физическое развитие детей 3-го года жизни. - С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами

**Младшая группа (3-4 года)**

Содержание деятельности			Формы работы	Используемые методические пособия
формирование первичных представлений	формирование ценностного отношения	приобретение первичного опыта деятельности и поведения		
<b>1. Патриотическое воспитание</b>				
Знать название города. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин и т.д.	Формировать интерес к родному городу. Воспитывать любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу.	Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. - Участие в проектной деятельности.	- НОД по ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи - Проектная деятельность - Рассматривание фотографий «Наш микрорайон», виртуальные экскурсии. - Игры со строительным материалом - Использование макета «Наша улица» - Целевые прогулки - Дидактические игры - Тематические вечера, посвященные родному краю.	- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. - З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, Н.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова «Детям о Республике Коми»
<b>2. Нравственное воспитание</b>				
Продолжать формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать образ Я (мальчик или девочка, какой был раньше и какой сейчас). Знать членов своей семьи (как зовут, чем занимаются)	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, внимательное, заботливое отношение к окружающим. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Формировать уважительное отношение	Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить)	- Игровые ситуации - Создание тематических газет (альбомов) с фотографиями: «Мои любимые игрушки», «Моя семья», «Мое любимое животное» и т.п. - В режимных процессах: обучение, напоминание, ситуативный разговор, похвала. - Беседы, ситуативный разговор, обсуждение правил поведения. - Сюжетно-ролевые, театрализованные игры	- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. - Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. - Хрестоматия для чтения

	к сотрудникам детского сада.		- Чтение художественной литературы - Просмотр мультфильмов	детям в детском саду и дома (3-4 года) - Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников
<b>3. Умственное воспитание</b>				
Учить различать понятия много, один, по одному, ни одного; сравнивать и уравнивать 2 группы предметов; сравнивать предметы по величине; узнавать фигуры (круг, квадрат, треугольник), различать правую и левую руку, ориентироваться в частях суток.	Стимулировать любознательность, использование исследовательских действий, действий экспериментального характера	Подбирать предметы по цвету и величине, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам; собирать пирамидку, картинку из 4-6 частей. Выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности	- НОД по ФЭМП - Дидактические игры и упражнения - Познавательно-исследовательская деятельность, в т.ч. опыты и эксперименты - Индивидуальная работа по сенсорному развитию - Наблюдения - Настольно-печатные игры - Развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и т.п.)	- И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП.
<b>4. Эстетическое воспитание</b>				
Знать форму предметов, цвета, как изобразить простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать положительному эмоциональному отклику на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного	Рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность в соответствии с ООП МАДОУ. Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах в соответствии с ООП МАДОУ.	- НОД по рисованию, лепке, аппликации, музыке - Совместное с воспитателем творчество в творческой мастерской (1 р. в неделю) - Конструктивно-модельная деятельность - Рассматривание иллюстраций - Самостоятельная изобразительная деятельность - Хороводные игры - Музыкальные коммуникативные	- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. - И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. - Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование

	и профессионального искусства. Формировать интерес к занятиям изобразительностью. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку		игры - Праздники, досуги - Выставки творческих работ - Участие в конкурсах	
<b>5. Трудовое воспитание</b>				
Последовательность одевания и раздевания. Как вести себя за столом (правильно пользоваться столовыми приборами, не крошить хлеб, есть с закрытым ртом, не разговаривать)	Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевать небольшие трудности.	Формировать самостоятельность в самообслуживании: есть, умываться, одеваться, раздеваться, следить за своим внешним видом. Учить готовить материалы к занятиям, убирать игрушки, строительный материал. Помогать накрывать на стол. Ухаживать за растениями и животными	- В режимных процессах: обучение, напоминание, показ и непосредственная помощь взрослого. - Создание условий для самостоятельности в самообслуживании (достаточно времени, не делать за ребенка то, что он может сделать сам) - Игры с куклами - Чтение художественной литературы - Трудовые поручения - Наблюдение за трудом взрослых - Игровые ситуации - Модель алгоритма действий	- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников - Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. - С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) - Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду.
<b>6. Экологическое воспитание</b>				
Расширять представления о растениях и животных. Знакомить с особенностями времен года. Знакомить с правилами поведения в природе.	Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным, растениям.	Ухаживать за растениями и животными. Подкармливать птиц зимой.	- НОД по ознакомлению с окружающим миром, с природой - Рассматривание картинок, иллюстраций, презентаций, беседы с детьми - Дидактические игры - Интерактивные игры - Наблюдения	- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. - С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихов, потешек, сказок. Рассказов, инсценирование</li> <li>- Совместный труд (поливка растений)</li> <li>- Кормление птиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года)</li> </ul>
<b>7. Физическое воспитание</b>				
<p>Различать и называть органы чувств (глаза, нос, рот, уши), их роль в организме, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представления о полезной и вредной пище, о необходимости закаливания, о ценности здоровья</p>	<p>Формировать желание вести здоровый образ жизни</p>	<p>Сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Развивать основные виды движений в соответствии с ООП МАДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- НОД по физкультуре – 3 р. в неделю</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Индивидуальная работа по физическим играм</li> <li>- Музыкальные коммуникативные игры</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии (закаливание, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и т.д.)</li> <li>- Дни здоровья</li> <li>- Спортивные развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.</li> <li>- С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.</li> <li>- С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами</li> <li>- Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр.</li> </ul>



### Средняя группа (4-5 лет)

Содержание деятельности			Формы работы	Используемые методические пособия
формирование первичных представлений	формирование ценностного отношения	приобретение первичного опыта деятельности и поведения		
<b>1. Патриотическое воспитание</b>				
<p>Дать детям доступные представления о государственных праздниках, достопримечательностях родного города, Российской армии.</p>	<p>Воспитывать любовь к родному краю. Воспитывать любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу. Воспитывать интерес к истории и традициям коми народа.</p>	<p>Посещать, узнавать на фотографиях красивые места родного города, его достопримечательности. Рассматривать иллюстрации, слушать произведения о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Рассматривание фотографий «Достопримечательности города Сыктывкара», виртуальные экскурсии.</li> <li>- Игры со строительным материалом</li> <li>- Продуктивная изобразительная деятельность</li> <li>- Целевые прогулки</li> <li>- Сюжетные игры «Путешествие по городу», «Моряки», игры с солдатиками.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Праздники</li> <li>- Тематические вечера, посвященные родному краю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников</li> <li>- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет)</li> <li>- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности.</li> <li>- З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, Н.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова «Детям о Республике Коми»</li> </ul>
<b>2. Нравственное воспитание</b>				
<p>Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях.</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению)</p>	<p>Продолжать формировать доброжелательные отношения между детьми, обращать внимание на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- Рассматривание тематических газет (альбомов) с фотографиями и беседы: «Мои любимые игрушки»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</li> </ul>

<p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Углублять представления о семье, о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.) Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Формировать уверенность в том, что ребенок хороший, что его любят. Помогать становлению личностного отношения к произведениям художественной литературы (правильно воспринимать содержание, сопереживать героям).</p>	<p>хорошие поступки друг друга. Приучать к вежливости: здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Бережно относиться к вещам: использовать по назначению, убирать на место. Участие в оформлении группы, создании ее символики и традиций.</p>	<p>«Моя семья», «Мое любимое животное» и т.п. - В режимных процессах: обучение, напоминание, ситуативный разговор, похвала. - Беседы, ситуативный разговор, обсуждение правил поведения. - Рассматривание иллюстраций - Сюжетно-ролевые, театрализованные игры - Чтение художественной литературы, беседы о произведениях. - Просмотр мультфильмов - Изобразительная деятельность - Труд - Дидактические игры</p>	<p>- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5лет) - Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.</p>
--	--	--	---	--

### 3. Умственное воспитание

<p>Знакомить с обобщенными способами исследования разных объектов ФЭМП в соответствии с ООП МАДОУ.</p>	<p>Способствовать развитию любознательности.</p>	<p>Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Учить выполнять ряд</p>	<p>- НОД по ФЭМП, по ознакомлению с окружающим миром - Дидактические игры и упражнения - Познавательно-</p>	<p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП. - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>
--	--	--	---	--

<p>Расширение представлений об объектах окружающего мира.</p>		<p>последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности, использовать модели, предложенные взрослым. Обогащать сенсорный опыт, совершенствовать восприятие, осязание. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>исследовательская деятельность, в т.ч. опыты и эксперименты          - Индивидуальная работа по ФЭМП          - Наблюдения          - Настольно-печатные игры          - Развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и т.п.)          - Проектная деятельность          - Чтение познавательной литературы          - Моделирование</p>	<p>- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.</p>
<p><b>4. Эстетическое воспитание</b></p>				
<p>Различать жанры и виды искусства, выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук). Познакомить с архитектурой.</p>	<p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведения музыкального фольклора. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок, музея. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность в соответствии с ООП МАДОУ. Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах в соответствии с ООП МАДОУ. Создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной</p>	<p>- НОД по рисованию, лепке, аппликации, музыке          - Совместное с воспитателем творчество в творческой мастерской (1 р. в неделю)          - Конструктивно-модельная деятельность          - Рассматривание иллюстраций, альбомов по живописи, предметов народного и декоративно-прикладного искусства          - Посещение выставок, музея, театра          - Самостоятельная изобразительная деятельность          - Хороводные игры          - Музыкальные</p>	<p>- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.          - И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.          - Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование.          - З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, Н.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова «Детям о Республике Коми»</p>

	Развивать интерес к музыке, желание ее слушать.	деятельности.	коммуникативные игры - Праздники, досуги - Выставки творческих работ - Участие в конкурсах	
<b>5. Трудовое воспитание</b>				
Знакомить с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда	Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (доводить до конца, сделать хорошо). Формировать интерес к профессиям родителей.	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, умение самостоятельно одеваться, раздеваться, самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после занятия. Приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке, помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить самостоятельно дежурить по столовой. Поощрять желание ухаживать за растениями и животными, в т.ч. на участке, зимой – расчищать снег. Выполнять обязанности по дому: убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.	- В режимных процессах: обучение, напоминание, показ, помощь детей друг другу. - Дежурство - Сюжетно-ролевые игры - Рассматривание иллюстраций о профессиях - Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Хозяйственно-бытовой труд - Труд в природе - Трудовые поручения - Наблюдение за трудом взрослых - Игровые ситуации - Модель алгоритма действий - Рассказ родителей о своей профессии - Проектная деятельность	- Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. - Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет)
<b>6. Экологическое воспитание</b>				
Расширять	Учить замечать изменения в	Знакомить со способами	- НОД по ознакомлению с	- О.А. Соломенникова

<p>представления детей о природе (животный мир: домашние животные, декоративные рыбки, птицы, пресмыкающиеся, насекомые; растительный мир: фрукты, овощи, ягоды, грибы, травянистые и комнатные растения, деревья; неживая природа: свойства песка, глины, камней). Закреплять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.</p>	<p>природе. Формировать осознанное отношение к растениям, животным, самому себе как к части природы</p>	<p>ухода за комнатными растениями. Наблюдать за птицами, подкармливать их зимой. Привлекать детей к работе в огороде и цветниках.</p>	<p>окружающим миром, с природой - Рассматривание картинок, иллюстраций, презентаций, беседы с детьми - Игровые обучающие ситуации - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Интерактивные игры - Циклы наблюдений - Чтение стихов, потешек, сказок, рассказов, инсценирование - Совместный труд (поливка растений) - Кормление птиц - Ведение календаря - Изобразительная деятельность - Проектная деятельность</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду. - С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет)</p>
--	---	---	--	--

### **7. Физическое воспитание**

<p>Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представление о</p>	<p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p>	<p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Развивать основные виды движений в соответствии с ООП МАДОУ.</p>	<p>- Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна - НОД по физкультуре – 3 р. в неделю - Подвижные игры - Индивидуальная работа по физо - Музыкальные коммуникативные игры - Здоровьесберегающие технологии (закаливание, пальчиковая гимнастика,</p>	<p>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. - С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. - Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр.</p>
---	--	--	---	--

важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать представление о ЗОЖ.			дыхательная гимнастика и т.д.) - Рассматривание иллюстраций, беседы с детьми по ЗОЖ (с участием медсестры) - Дидактические игры - Дни здоровья - Спортивные праздники и развлечения	
--	--	--	---	--

### Старшая группа (5-6 лет)

Содержание деятельности			Формы работы	Используемые методические пособия
формирование первичных представлений	формирование ценностного отношения	приобретение первичного опыта деятельности и поведения		
<i>1. Патриотическое воспитание</i>				
Расширять представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране (многонациональная страна, Москва – столица России; флаг, герб, гимн России), о	Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества	Знакомиться с флагом, гербом, гимном России, рассматривать иллюстрации о Москве. Принимать участие в праздниках. Рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой, слушать рассказы о Российской армии, о войне.	- НОД по ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи, по краеведению - Проектная деятельность - Рассматривание фотографий и иллюстраций о России, книг о Республике Коми, г. Сыктывкаре, виртуальные экскурсии (показ фильмов, слайдов, презентаций) - Посещение музеев. - Игры со строительным материалом - Продуктивная изобразительная деятельность - Целевые прогулки и экскурсии - Сюжетные игры «Путешествие по городу, по Республике Коми, по	- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) - З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, Н.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова

<p>государственных праздниках. Расширять представления о Российской армии</p>			<p>стране», игры с солдатиками. - Дидактические игры: «Кто больше назовет», «Собери целое», «Занимательное лото» и др. - Игры-викторины о родном крае - Чтение художественной литературы - Праздники - Тематические вечера, посвященные родному краю (интеллектуальные игры, познавательные вечера «Сейчас узнаем», встречи с интересными людьми). - Ситуации общения</p>	<p>«Детям о Республике Коми»</p>
---	--	--	---	----------------------------------

## 2. Нравственное воспитание

<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в детском саду и дома. Углублять представления о семье и ее истории. Расширять представления ребенка о себе, как о члене коллектива</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, желание радовать старших своими поступками. Воспитывать сочувствие, отзывчивость, скромность. Способствовать формированию эмоционального</p>	<p>Использовать вежливые слова. Сообщать, играть, трудиться, заниматься, находить общие интересные занятия. Помогать младшим, защищать кто слабее. Проявлять заботу об окружающих, благодарить за помощь. Оценивать свои поступки и поступки сверстников. Выражать свое отношение к окружающему, используя различные речевые средства. Решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Создавать простейшее</p>	<p>- Нормативная проектная деятельность, направленная на выработку норм и правил поведения в детском саду. - Образовательные ситуации, ситуации общения - В режимных процессах: напоминание, ситуативный разговор, похвала. - Беседы, ситуативный разговор, обсуждение правил поведения. - Рассматривание иллюстраций - Сюжетно-ролевые, театрализованные игры - Чтение художественной литературы, беседы о произведениях. - Просмотр мультфильмов - Изобразительная деятельность - Труд - Дидактические игры</p>	<p>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. - О.В. Дыбина Знакомление с предметным и социальным окружением. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-блет) - Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.</p>
--	---	---	---	--

	отношения литературным произведениям.	к	генеологическое древо своей семьи. Участие в совместной проектной деятельности, в жизни детского сада. Стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Участие в подготовке семейных праздников.	- Создание генеологического древа своей семьи. - Подготовка к праздникам	
<b>3. Умственное воспитание</b>					
ФЭМП, сенсорное развитие в соответствии с ООП МАДОУ. Обогащать представления детей о мире предметов, о материалах, из которых они сделаны.	Развивать познавательно-исследовательский интерес. Развивать любознательность.		Использование обобщенных способов обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, определять алгоритм собственной деятельности. Составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Реализация проектов исследовательского типа	- Проектная деятельность исследовательского типа. - НОД по ФЭМП, по ознакомлению с окружающим миром - Дидактические игры и упражнения - Познавательно-исследовательская деятельность - Индивидуальная работа по ФЭМП - Наблюдения - Настольно-печатные игры - Развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и т.п.) - Чтение познавательной литературы - Моделирование	- И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП. - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.



<b>4. Эстетическое воспитание</b>				
<p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства, знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства</p>	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность в соответствии с ООП МАДОУ. Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах в соответствии с ООП МАДОУ. Выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность творческого типа.</li> <li>- НОД по рисованию, лепке, аппликации, музыке</li> <li>- Совместное с воспитателем творчество в творческой мастерской (1 р. в неделю)</li> <li>- Конструктивно-модельная деятельность</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбомов по живописи, предметов народного и декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Посещение выставок, музея, театра</li> <li>- Самостоятельная изобразительная деятельность</li> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Музыкальные коммуникативные игры</li> <li>- Праздники, досуги</li> <li>- Выставки творческих работ</li> <li>- Участие в конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.</li> <li>- И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.</li> <li>- Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование.</li> <li>- З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, Н.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова «Детям о Республике Коми»</li> </ul>
<b>5. Трудовое воспитание</b>				
<p>Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять поручения. Воспитывать желание</p>	<p>Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. Быстро и аккуратно одеваться</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В режимных процессах: напоминание, показ, помощь детей друг другу.</li> <li>- Беседы, ситуативный разговор</li> <li>- Дежурство по столовой и в уголке природы</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду.</li> <li>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников</li> <li>- О.В. Дыбина</li> </ul>

<p>значимости</p>	<p>участвовать в совместной трудовой деятельности.          Воспитывать самостоятельность, ответственность, умение доводить начатое дело до конца.          Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, к тому, что сделано руками человека.          Прививать чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>и раздеваться, соблюдать порядок в шкафу, опрятно заправлять постель.          Готовить материалы и пособия к занятию, убирать их, протирать столы.          Выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), в уголке природы.          Помогать поддерживать порядок в группе (протирать игрушки, строительный материал) и на участке (подметать дорожки, расчищать их от снега), в огороде, цветнике.          Выполнение постоянных обязанностей по дому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций о профессиях</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- Труд в природе</li> <li>- Ручной труд</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- Модель алгоритма действий</li> <li>- Рассказ родителей о своей профессии</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.          - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет)</p>
<p><b>6. Экологическое воспитание</b></p>				
<p>Закреплять и расширять представления о растениях ближайшего окружения, о животных, о пресмыкающихся и насекомых.          Знакомить с растениями и животными различных климатических зон.          Формировать понятие о том, что в природе все</p>	<p>Учить быть наблюдательными, с любовью относиться ко всему живому.</p>	<p>Наблюдения в природе.          Определять характер погоды, символически обозначать явления окружающего мира.          Знакомство с природоведческой литературой.          Уход за растениями и животными - труд в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по ознакомлению с окружающим миром, с природой</li> <li>- Рассматривание картинок, иллюстраций, презентаций, беседы с детьми</li> <li>- Игровые обучающие ситуации</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Интерактивные игры</li> <li>- Циклы наблюдений</li> <li>- Чтение стихов, потешек, сказок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О.А. Соломенникова</li> <li>Ознакомление с природой в детском саду.</li> <li>- С.Н. Николаева</li> <li>Парциальная программа «Юный эколог».</li> <li>Система работы в старшей группе детского сада.</li> <li>- Хрестоматия для чтения</li> </ul>

<p>взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру (человек – часть природы, он должен охранять и защищать ее).</p>			<p>рассказов, инсценирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместный труд (поливка растений)</li> <li>- Кормление птиц</li> <li>- Ведение календаря</li> <li>- Целевые прогулки и экскурсии</li> <li>- Изобразительная деятельность</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<p>детям в детском саду и дома (5-6 лет)</p>
<p><b>7. Физическое воспитание</b></p>				
<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих ЗОЖ и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о правилах ухода за больным.</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к здоровью. Формировать потребность в ЗОЖ. Прививать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом.</p>	<p>Осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать основные виды движений в соответствии с ООП МАДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- НОД по физкультуре – 3 р. в неделю</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Индивидуальная работа по физо</li> <li>- Музыкальные коммуникативные игры</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии (закаливание, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и т.д.)</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, беседы с детьми по ЗОЖ (с участием медсестры)</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Дни здоровья</li> <li>- Спортивные праздники и развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.</li> <li>- С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.</li> <li>- Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр.</li> </ul>

## Подготовительная группа (6-7 лет)

Содержание деятельности			Формы работы	Используемые методические пособия
формирование первичных представлений	формирование ценностного отношения	приобретение первичного опыта деятельности и поведения		
<b>1. Патриотическое воспитание</b>				
<p>Расширять представления о родном крае, знакомить с достопримечательностями Республики Коми.</p> <p>Уточнять представления о Родине – России о флаге, гербе, гимне России, о столице России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках, о героях космоса, о Российской армии.</p> <p>Рассказывать, что Земля – наш общий дом, на Земле много стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать культуру и традиции.</p> <p>Расширять представления о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.</p>	<p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивать интерес к родному краю.</p>	<p>Когда звучит гимн России вставать, мальчикам снять головной убор.</p> <p>Принимать участие в праздниках.</p> <p>Рассматривать картины, репродукции, альбомы о космосе, с военной тематикой, слушать рассказы о героях космоса, о Российской армии, о войне.</p> <p>Посещать библиотеки, музеи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи, по краеведению</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Рассматривание фотографий и иллюстраций с видами городов Республики Коми, с их достопримечательностями, виртуальные экскурсии (показ фильмов, слайдов, презентаций)</li> <li>- Посещение краеведческого музея.</li> <li>- Игры со строительным материалом</li> <li>- Продуктивная изобразительная деятельность</li> <li>- Целевые прогулки и экскурсии</li> <li>- Сюжетные игры «Путешествие по городу, по Республике Коми, по стране», игры с солдатиками.</li> <li>- Дидактические игры: «Старое и новое», «Чей флаг» и др.</li> <li>- Интерактивные краеведческие игры «Животные и растения Коми края», «Города моей Республики», «Природные богатства Республики»</li> <li>- Игры-викторины о родном крае</li> <li>- Чтение художественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников</li> <li>- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет)</li> <li>- З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, Н.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова «Детям о Республике Коми»</li> </ul>

			<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздники</li> <li>- Тематические вечера, посвященные родному краю (интеллектуальные игры, познавательные вечера «Сейчас узнаем», встречи с интересными людьми).</li> <li>- Ситуации общения</li> </ul>	
<b>2. Нравственное воспитание</b>				
<p>Расширять представления об истории своей семьи в контексте истории родной страны.</p> <p>Формировать представление о себе как об активном члене коллектива.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогать им.</p> <p>Формировать сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p>	<p>Самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Уметь ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Уметь слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Вежливо разговаривать.</p> <p>Участвовать в нормативных проектах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативная проектная деятельность, направленная на выработку норм и правил поведения в детском саду.</li> <li>- Образовательные ситуации, ситуации общения</li> <li>- В режимных процессах: напоминание, ситуативный разговор, похвала.</li> <li>- Беседы, ситуативный разговор, обсуждение правил поведения.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сюжетно-ролевые, театрализованные игры</li> <li>- Чтение художественной литературы, беседы о произведениях.</li> <li>- Просмотр мультфильмов</li> <li>- Изобразительная деятельность</li> <li>- Труд</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Создание генеалогического древа своей семьи.</li> <li>- Подготовка к праздникам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</li> <li>- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет)</li> <li>- Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников</li> <li>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.</li> </ul>

### 3. Умственное воспитание

<p>ФЭМП, сенсорное развитие в соответствии с ООП МАДОУ.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире, побуждать понимать, что человек изменяет предметы, совершенствует их, делая жизнь удобной и комфортной</p>	<p>Формировать интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе.</p> <p>Проявлять в игре произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.</p>	<p>Проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Применять разнообразные способы обследования предметов.</p> <p>Уметь определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять свой алгоритм действий, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность.</p> <p>Самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности, обсуждать проект в кругу сверстников.</p> <p>В дидактических играх проявлять сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность исследовательского типа.</li> <li>- НОД по ФЭМП, по ознакомлению с окружающим миром</li> <li>- Дидактические игры и упражнения</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>- Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и т.п.)</li> <li>- Чтение познавательной литературы</li> <li>- Моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП.</li> <li>- О.В. Дыбина</li> <li>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</li> <li>- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.</li> </ul>
---	--	---	--	---

<b>4. Эстетическое воспитание</b>				
<p>Формировать основы художественной культуры. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Развивать интерес к искусству. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность в соответствии с ООП МАДОУ. Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах в соответствии с ООП МАДОУ. Эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Посещать выставки, театры, музеи, цирк. Активно участвовать в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность творческого типа.</li> <li>- НОД по рисованию, лепке, аппликации, музыке</li> <li>- Совместное с воспитателем творчество в творческой мастерской (1 р. в неделю)</li> <li>- Конструктивно-модельная деятельность</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбомов по живописи, предметов народного и декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Посещение выставок, музея, театра, цирка</li> <li>- Самостоятельная изобразительная деятельность</li> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Музыкальные коммуникативные игры</li> <li>- Праздники, досуги</li> <li>- Выставки творческих работ</li> <li>- Участие в конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.</li> <li>- И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.</li> <li>- Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование.</li> <li>- З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, Н.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова «Детям о Республике Коми»</li> </ul>
<b>5. Трудовое воспитание</b>				
<p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Развивать представления о людях разных</p>	<p>Воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми,</p>	<p>Быстро и правильно умываться, насухо вытираться, правильно чистить зубы, пользоваться носовым платком и расческой. Следить за чистотой одежды и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В режимных процессах: напоминание, показ, помощь детей друг другу.</li> <li>- Беседы, ситуативный разговор</li> <li>- Дежурство по столовой и в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду.</li> <li>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников</li> </ul>

<p>профессий.</p>	<p>стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p>	<p>обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, быстро и аккуратно убирать постель готовить материал к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Поддерживать порядок в группе и на участке. Добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, в уголке природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Рассматривание иллюстраций о профессиях</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- Труд в природе</li> <li>- Ручной труд</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- Модель алгоритма действий</li> <li>- Рассказ родителей о своей профессии</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<p>- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет)</p>
<p><b>6. Экологическое воспитание</b></p>				
<p>Расширять и уточнять представления о растительном и животном мире, временах года и явлениях природы в соответствии с ООП МАДОУ.</p>	<p>Формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы.</p>	<p>Правильно вести себя в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Передавать свое отношение к природе в рассказах и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по ознакомлению с окружающим миром, с природой</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, презентаций, беседы с детьми</li> <li>- Игровые обучающие ситуации</li> <li>- Дидактические игры</li> </ul>	<p>- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. - С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в</p>



<p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями, занесенными в нее.</p>		<p>продуктивных видах деятельности. Собирать природный материал для поделок. Пересаживать комнатные растения. Замечать изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Интерактивные игры</li> <li>- Циклы наблюдений</li> <li>- Чтение рассказов В. Танасийчука «Экология в картинках»</li> <li>- Труд в природе</li> <li>- Кормление птиц</li> <li>- Ведение календаря</li> <li>- Целевые прогулки и экскурсии</li> <li>- Изобразительная деятельность</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Природоохранные акции</li> <li>- Экологические праздники</li> </ul>	<p>подготовительной к школе группе детского сада. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет)</p>
---	--	---	--	--

**7. Физическое воспитание**

<p>Расширять представления о рациональном питании, о правилах и видах закаливания. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, об активном отдыхе.</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Поддерживать интерес к физкультуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Развивать интерес к спортивным играм и</p>	<p>Сохранять правильную осанку в различных видах деятельности Совершенствовать технику основных движений в соответствии с ООП МАДОУ, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- НОД по физкультуре – 3 р. в неделю</li> <li>- Подвижные игры, спортивные игры и эстафеты</li> <li>- Индивидуальная работа по физкультуре</li> <li>- Музыкальные коммуникативные игры</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии (закаливание, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и т.д.)</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, беседы с детьми по ЗОЖ (с участием медсестры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.</li> <li>- С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.</li> <li>- Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр.</li> </ul>
---	---	---	---	---

	упражнениям.		- Дидактические игры - Дни здоровья - Спортивные праздники и развлечения	
--	--------------	--	--	--

#### IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в МАДОУ осуществляется старшими воспитателями совместно с педагогами МАДОУ.

**Цель:** выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по следующим направлениям:

1. **Анализ динамики личностного развития детей.** Анализ проводится в рамках педагогической диагностики в соответствии с ООП МАДОУ 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). Используются наблюдения за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности, беседы с детьми, анализ продуктов их деятельности.

2. **Анализ организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых** (в режимных моментах, НОД, организация самостоятельной деятельности детей, праздников и развлечений). Анализ проводится в рамках контрольной деятельности по программе ВСОКО. Используется наблюдение и анализ педагогического процесса, беседы с педагогами, анализ РППС, анализ рабочих программ педагогов МАДОУ.

3. **Анализ взаимодействия с родителями.** Анализ проводится в рамках контрольной деятельности по программе ВСОКО. Используется наблюдение и анализ разных форм взаимодействия с родителями, анкетирование родителей, анализ рабочих программ педагогов МАДОУ (планирование работы по взаимодействию с родителями).

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые на основе анализа дальнейшие педагогические действия.

**Комплексно-тематическое планирование.**

Месяц		Тема					Итоговое мероприятие	Традиции	
		Группы Тематические недели	группы раннего возраста	младшая	средняя	старшая			подготовительная
Сентябрь	Обязательная часть	1. Детский сад (младшие группы) / День знаний (старшие группы).	Игрушки	Профессии сотрудников детского сада	Детский сад и школа	День знаний. Детский сад и школа	День знаний. Школа. Школьные принадлежности. Профессия учителя.	День знаний	Экскурсия к СОШ №1
		2. Краски осени	Здравствуй, осень золотая.			Приметы осени.			
		3-4. Дары осени/ Вместе ярче	Овощи и фрукты		Овощи и фрукты. Ягоды и грибы.	Что выросло в саду, в огороде, на поле, в лесу			
				Вместе ярче (по энергосбережению)			Выставка рисунков	Природоохранные акции	
Час ть, фо	ПП «Детям о Республике	-	-		1 – 4 неделя: «Я живу в Коми»		НОД по краеведению (ст. и подг. группы)		

		Коми»						Тематические вечера в старших дошкольных группах (разнообразная деятельность, включающая все образовательные области) – 1 раз в неделю по средам во 2-ой половине дня	
Октябрь	Обязательная часть	1. Хлеб всему голова	Я пеку, пеку, пеку.	Берегите хлеб!	Как хлеб на стол пришел (Все начинается с зерна)	-	Как наши предки выращивали хлеб	Осенний праздник	Конкурс «Дары осени»
		2. Осень в родном краю	Как птицы и звери к зиме готовятся		Осень в городе.	Осень в городе и в селе.			
		3. Я в мире человек	Что такое хорошо и что такое плохо	Я и моя семья	История моей семьи	Я вчера, сегодня, завтра. Дети разных народов. Права детей		Спортивное развлечение	День здоровья
		4. Я вырасту здоровым	Я и мое тело	Быть здоровыми хотим!					
	Часть, формируемая УОО	ПП «Детям о Республике Коми»	-	1 – 4 неделя: «Я живу в Коми»	1-4 неделя: «Находки из прошлого»		НОД по краеведению (ст. и подг. группы) Тематические вечера во всех дошкольных группах (разнообразная деятельность, включающая все образовательные области) – 1 раз в неделю по средам во 2-ой половине дня		
Ноябрь	Обязательная часть	1. Мой город, мой край, моя страна, моя планета	Мой дом	Мой город	Мой край	Моя страна. День народного единства.	Моя планета. День народного единства.	Проектная деятельность	

		2-3. Дети, дорога, безопасность	Транспорт, светофор		Улицы нашего города, безопасность на дорогах.		Музыкально-спортивный досуг по ПДД	КВН (старшие группы) Проектная деятельность Участие в городских творческих конкурсах Занятие с участием инспекторов ГИБДД Брейн-ринг с родителями по ПДД
			Я - пешеход	Как устроена улица, правила дорожного движения	Дорожные знаки			
		4-5. Мама – солнышко мое.	Мама – самый лучший друг	Помогаем маме	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	День матери	Проект ко Дню матери	Участие в городском конкурсе «Зигзаг удачи»
	Часть, формируемая УОО	ПП «Детям о Республике Коми»	-	1-5 неделя: «Свой дом каждому дорог»		НОД по краеведению (ст. и подг. группы) Тематические вечера во всех дошкольных группах (разнообразная деятельность, включающая все образовательные области) – 1 раз в неделю по средам во 2-ой половине дня		
Декабрь	Обязательная часть	1-2. Зима	Здравствуй зимушка-зима!		Приметы зимы		Новогодний утренник	Конкурс «Новогодние самоцветы» Участие в городском конкурсе «Мастерская Деда Мороза»
			Дикие животные зимой	Мы - исследователи	Зима в городе и в селе			
		3-4. Новый год	Елочка-краса	Новогодние игрушки	Украшаем группу			
			Новый год		Новый год в разных странах			

	Часть, формируемая УОО	ПП «Детям о Республике Коми»	-	1-4 неделя: «Мастерство дорожке богатства: прядение, ткачество, вышивка, вязание»			НОД по краеведению (ст. и подг. группы) Тематические вечера во всех дошкольных группах (разнообразная деятельность, включающая все образовательные области) – 1 раз в неделю по средам во 2-ой половине дня		
Январь	Обязательная часть	1.Рождество, зимние развлечения	Зимние забавы			Рождество, зимние развлечения		Прощание с елкой  Спортивный праздник	Участие в городском конкурсе «Свет рождественской звезды» Конкурс снежных фигур
		2 -3.Мы живем в Республике Коми	Зима в Сыктыв-каре	Наша улица	Досто-примечательности родного города	Культура и традиции родного края	Достопримечательности Республики Коми	Игра-викторина о родном крае	Проекты этнокультурной направленности Участие в городском конкурсе рисунков
	Часть, формируемая УОО	ПП «Детям о Республике Коми»	-	1-3 неделя: «Традиционная одежда коми»			НОД по краеведению (ст. и подг. группы) Тематические вечера во всех дошкольных группах (разнообразная деятельность, включающая все образовательные области) – 1 раз в неделю по средам во 2-ой половине дня		
Февраль	Обязательная часть	1-3.День защитника Отечества	Мы играем, экспериментируем	Я и мой папа. Инструменты.	Русские богатыри		Наша армия сильна (рода войск)		
			Я и мой папа	Военная техника. «Военные» профессии		Наша армия сильна (рода войск)	Наша армия на страже Родины в годы войны и в		
							Музыкально-спортивный праздник	Участие в городском конкурсе «Папа и мы – спортивные и	

						мирное время	«День защитника Отечества»	«сильны»	
		«Военные» профессии	День защитника Отечества						
		4. Международный женский день	Что я маме подарю?						
	Часть, формируемая УОО	ПП «Детям о Республике Коми»	-	1-4 неделя: «Посмотри, как красив из орнамента коми узор!»			НОД по краеведению (ст. и подг. группы) Тематические вечера во всех дошкольных группах (разнообразная деятельность, включающая все образовательные области) – 1 раз в неделю по средам во 2-ой половине дня		
Март	Обязательная часть	1. Международный женский день	8 марта – женский день				Утренник к 8 марта	Выставка рисунков «Мамочка любимая моя»	
		2. Книжковая неделя	Книги – наши друзья, обижать их нельзя!	Как создается книга	Знакомство с библиотекой. Книжка для малышек своими руками				
		3. Театральная весна	Сказка в гостях у малышек	Играем в сказку	Мы - артисты				Участие в городском конкурсе «Театральная весна»
		4. Знакомство с народной культурой и традициями.	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой. Праздник масленицы.			Развлечение на улице «Проводы зимы» (с использованием фольклора)		
		5. Тема – на выбор педагогов группы: по интересам детей, возможна образовательная работа по теме самообразования педагогов, по задачам годового плана, по заданиям ресурсных центров муниципального уровня и др.							

	Часть, формируе-мая УОО	ПП «Детям о Республике Коми»	-	1-5 неделя: «Традиционная коми кухня»				НОД по краеведению (ст. и подг. группы) Тематические вечера во всех дошкольных группах (разнообразная деятельность, включающая все образовательные области) – 1 раз в неделю по средам во 2-ой половине дня	
Апрель	Обязательная часть	1. День здоровья	Надо, надо умыться по утрам и вечерам	Полезные и вредные продукты	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Что у меня внутри?	Если хочешь быть здоров...	Спортивный досуг	День здоровья
		2. Материалы и их свойства (младшие группы) / Космос (старшие группы)	Что из чего сделано?	Свойства материалов	Свойства и качества материалов	Космос		Выставка рисунков	
		3. Весна	К нам весна шагает			Весенние изменения в природе	Весенние приметы	22 апреля – День Земли	Участие в мероприятиях «Светлая пасха»
		4. Весна (младшие группы) / День Победы (старшие группы).	Домашние животные	Правила безопасного поведения на природе		Памятники героям Великой Отечественной войны	Памятники героям Великой Отечественной войны. Воинские награды		Участие в городском проекте «Эхо войны». Субботники по благоустройству территории



	Часть, формируе-мая УОО	ПП «Детям о Республике Коми»	-	1-4 неделя: «Традиционная утварь»			НОД по краеведению (ст. и подг. группы) Тематические вечера во всех дошкольных группах (разнообразная деятельность, включающая все образовательные области) – 1 раз в неделю по средам во 2-ой половине дня	
Май	Обязательная часть	1. Весна (младшие группы) / День Победы (старшие группы)	Первоцветы	День Победы	Праздник День Победы		Музыкально-литературная композиция к 9 мая (старшие группы)	Экскурсия к Вечному огню.
		2-3.Цветущая весна / До свидания, детский сад (подготовитель-ная группа)	Насекомые	Цветущая весна		До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Выпускной бал	Субботники по благоустройству территории
			Во саду ли в огороде		Дети – друзья природы			
		4.Скоро лето	Лето, лето к нам пришло.			Приметы лета.	День защиты детей	Объектовая тренировка, эвакуация из здания, путешествие - игра по станциям
	Часть, формируе-мая УОО	ПП «Детям о Республике Коми»	-	1-4 неделя: «Давай поиграем!»			НОД по краеведению (ст. и подг. группы) Тематические вечера во всех дошкольных группах (разнообразная деятельность, включающая все образовательные области) – 1 раз в неделю по средам во 2-ой половине дня	

