

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №51 общеобразовательного вида» г.Сыктывкара

Аннотация

к рабочей учебной программе по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»;
«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»; «Самообслуживание,
самостоятельность, трудовое воспитание»; «Формирование основ безопасности»

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,
Т.С.Комаровой, М.А Васильевой;

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников;
Авдеева Н.И., Князева О.П., Стёркина Р.Б. «Безопасность.
Учебно- методическое пособие по основам безопасности
жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

СЫКТЫВКАР, 2015

Пояснительная записка

Данная рабочая программа реализует образовательную область «Социально – коммуникативное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №51 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Реализация данной программы проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, и самостоятельной деятельности детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Способы проверки достижения целевых ориентиров

Педагогическая диагностика освоения детьми образовательной области проводится один раз в год – в конце учебного года (апрель).

Средства, методы и приемы обучения

Игровые упражнения

Индивидуальные игры

Совместные с воспитателем игры

Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)

Игры

Чтение

Беседы

Наблюдения

Педагогические ситуации

Праздники

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.